

# John F. Kennedy High School

## 2023~2024년 학교 책임 보고서 (2024~2025 학년도 중 발행)

### 학교 책임 보고서(SARC)에 대한 일반 정보

#### SARC 개요



캘리포니아주의 모든 학교는 매년 2월 1일까지 주법에 따라 학교 책임 보고서(SARC)를 발행해야 합니다. SARC에는 캘리포니아주 내 모든 공립학교의 상태와 성과에 대한 정보가 포함되어 있습니다. 지역 통제 기금 공식(LCFF)에 따라 모든 지역 교육 기관(LEA)은 지역 통제 및 책임 계획(LCAP)을 마련해야 합니다. 이 계획에는 모든 학생을 위한 연간 학교별 목표를 달성하려는 위한 방법과 주 및 지역 우선순위를 해결하기 위한 구체적 활동이 설명되어 있습니다. 또한 LCAP에 보고된 데이터는 SARC에 보고된 데이터와 일관성이 있어야 합니다.

- SARC 요구 사항 및 전년도 보고서 사용에 대한 자세한 내용은 캘리포니아 교육부(CDE) SARC 웹 페이지(<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>)를 참조하십시오.
- LCFF 또는 LCAP에 대한 자세한 내용은 <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>에 있는 CDE LCFF 웹페이지를 참조하십시오.
- 학교에 대한 추가 정보를 원하는 경우, 학부모, 보호자 그리고 지역민께서는 학교장 또는 학군 사무실로 문의하십시오.

학교 책임 보고서 사본은 요청 시 학교 사무실에서 받아보실 수 있습니다.

#### DataQuest



DataQuest는 <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>에 위치한 CDE DataQuest 웹 페이지에 있는 온라인 데이터 도구로 이 학교에 대한 추가 정보와 학교를 학군 및 카운티와 비교하는 내용을 담고 있습니다. 특히, DataQuest는 시험 데이터, 등록, 고등학교 졸업생, 중퇴자, 수업 등록, 직원 배치, 영어 학습자 관련 데이터 등 책임에 대한 보고서를 제공하는 동적 시스템입니다.

#### 캘리포니아 학교 대시보드



캘리포니아 학교 대시보드(대시보드)(<https://www.caschooldashboard.org/>)는 캘리포니아의 새로운 책임성과 지속적인 개선 시스템을 반영하며 LEA와 학교가 캘리포니아의 다양한 학생 인구의 요구를 어떻게 충족하고 있는지에 대한 정보를 제공합니다. 대시보드에는 LEA, 학교 그리고 학생 그룹의 성과를 주 및 지역 측정 기준에 따라 보여주는 보고서가 포함되어 있어 강점, 도전 과제 및 개선이 필요한 영역을 파악하는 데 도움이 됩니다.

#### 인터넷 접속

공공 도서관 및 기타 공개적으로 이용할 수 있는 장소(예: 캘리포니아 주립 도서관)에서는 인터넷 접속을 할 수 있습니다. 도서관 및 공공장소에서 인터넷에 접속할 수 있는 시간은 일반적으로 선착순으로 제공됩니다. 기타 사용 제한 사항에는 운영 시간, 워크스테이션 사용 가능 시간(사용할 수 경우에만), 워크스테이션에서 사용할 수 있는 소프트웨어 프로그램 유형, 문서 출력 기능 등이 포함될 수 있습니다.

#### 캘리포니아 대학교(UC) 입학 요건

UC 입학 요건은 마스터 플랜에 명시된 지침을 따르며, 주 내 고등학교 졸업생의 상위 1/8과 지정된 대학 과정을 성공적으로 이수한 편입생에게는 UC에 입학할 자격이 있어야 합니다. 이러한 요건은 자격을 갖춘 모든 학생이 대학 수준의 학업에 적절히 준비할 수 있게 하도록 마련되었습니다. 일반 입학 요건에 대한 자세한 내용은 <https://admission.universityofcalifornia.edu/>에 있는 UC 입학 정보 웹사이트를 방문하시기 바랍니다.

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 캘리포니아 주립 대학(CSU) 입학 요건 | CSU 입학 자격은 세 가지 요소에 의해 결정됩니다. (1) 특정 고등학교 과목, (2) 지정 과목의 성적 및 시험 점수, (3) 고등학교 졸업. 일부 캠퍼스는 특정 전공 학생이나 캠퍼스 지역 외부에 거주하는 학생에게 더 높은 기준을 적용합니다. 다수의 지원 학생으로 인해 일부 캠퍼스에서는 모든 지원자에게 더 높은 기준(추가 입학 기준)을 적용하고 있습니다. 대부분의 CSU 캠퍼스는 해당 지역의 CSU 캠퍼스에서 줄곧 서비스를 제공한 고등학교 및 대학을 졸업하거나 이러한 학교에서 편입한 학생을 위한 지역 입학 보장 정책을 시행하고 있습니다. 입학, 지원, 수수료에 관한 정보는 CSU 웹사이트 <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> 에서 확인하십시오. |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 2024~25년 학교 연락처 정보 |                                                               |
|--------------------|---------------------------------------------------------------|
| 학교 이름              | John F. Kennedy High School                                   |
| Street             | 8281 Walker Street                                            |
| 시/주/우편번호           | La Palma, CA 90623-2123                                       |
| 전화번호               | (714) 220-4101                                                |
| 교장                 | Poppy Hill-Bonales                                            |
| 이메일 주소             | hill_p@auhsd.us                                               |
| 학교 웹사이트            | <a href="https://kenedy.auhsd.us">https://kenedy.auhsd.us</a> |
| 학년 범위              | 9-12                                                          |
| 카운티-학군-학교(CDS) 코드  | 30664313033115                                                |

| 2024~25년 학군 연락처 정보 |                                                         |
|--------------------|---------------------------------------------------------|
| 학군 이름              | Anaheim Union High School District                      |
| 전화번호               | (714) 999-3511                                          |
| 교육감                | Michael B. Matsuda                                      |
| 이메일 주소             | webmaster@auhsd.us                                      |
| 학군 웹사이트            | <a href="https://www.auhsd.us">https://www.auhsd.us</a> |

| 2024~25년 학교 설명 및 사명 선언문                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| School Mission Statement:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | John F. Kennedy High School's Mission is...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| To ENGAGE students in school, community, and global activities which encourage passion, empathy, and open-mindedness.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| To EDUCATE students in a rigorous and diverse curriculum that fosters critical thinking, creativity, collaboration, and communication.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| To EMPOWER students to be inquirers who work in conventional and innovative ways to be successful in their life pursuits.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Highlights:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | John F. Kennedy High School is one of nine comprehensive high schools in the Anaheim Union High School District (AUHSD). Kennedy opened its doors in 1964 and has a current enrollment of approximately 1,981 students in grades nine through twelve. It was the first school in the United States to be named after President John F. Kennedy. Kennedy is the only high school in the small city of La Palma. It became a California Distinguished School in 2013 and a Gold Ribbon School in 2017. In 2020, it became a California Democracy School. Go Irish!                                                                                                                                                                                                                   |
| John F. Kennedy High School offers the only International Baccalaureate (IB) program in AUHSD. In 2023-24, 116 International Baccalaureate students took 393 IB exams. 42 students were IB Diploma Candidates with 35 (83%) earning IB Diplomas. The average grade obtained by students earning the IB Diploma was 4.69 and average IB score was 29. There are currently 49 diploma candidates for the 2024-25 school year. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Demographic Information:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Kennedy High School serves approximately 1,981 (1,981 in the comprehensive program, 37 in Independent Study) students, in which about 62% participate in the free and reduced meal program, 6.3% are English Learners, 10% are Students with Disabilities, are 8.8% are McKinney Vento, .2% are Foster Youth and 2.2% on 504 plans. The demographic profile of Kennedy students also indicates the following regarding student subgroups: 3.7% African American; 29.8% Asian; .2% American Indian/Alaskan Native; 11.9% Filipino; 44.9% Hispanic; .6% Native Hawaiian or Other Pacific Islander; 6.5% Two or More Races; and 13.7% White. 35 languages are spoken at home by our students, with Spanish (17.8%), Korean (6.4%), Vietnamese (3.1%), Pilipino/Tagalog (3.4%), Indian |

2024~25년 학교 설명 및 사명 선언문

Dialects (2.2%), Arabic (1.9%), and Chinese Dialects (2.2%) being the most predominant non-English languages.



학교 정보

2023~24년 학년별 학생 등록 현황

|         |       |
|---------|-------|
| 9학년     | 476   |
| 10학년    | 533   |
| 11학년    | 510   |
| 12학년    | 505   |
| 총 등록자 수 | 2,024 |

2023~24년 학생 그룹별 학생 등록 현황

| 학생 그룹               | 총 등록자 수 대비 비율 |
|---------------------|---------------|
| 여                   | 47.6          |
| 남                   | 52.4          |
| 중성                  | 0             |
| 미국 인디언 또는 알래스카 원주민  | 0.3           |
| 아시아인                | 19.6          |
| 흑인 또는 아프리카계 미국인     | 3.8           |
| 필리핀인                | 12.5          |
| 히스패닉계 또는 라틴계        | 46.2          |
| 하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민 | 0.4           |
| 2개 이상의 인종           | 3.9           |
| 백인                  | 13.3          |
| 영어 학습자              | 7             |
| 위탁 가정 청소년           | 0.4           |
| 노숙자                 | 1.9           |
| 사회경제적 약자            | 62.7          |
| 장애인 학생              | 11.5          |

A. 학습 조건

주 우선순위: 기본

SARC는 주 우선순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다: 기본(우선순위 1):

- 교사가 해당 과목 영역과 가르치는 학생에 대해 적절하게 배정되고 완전한 자격을 갖춘 정도;
- 학생들은 표준에 부합하는 교육 자료를 이용할 수 있습니다. 그리고,
- 학교 시설은 양호한 상태로 유지됩니다.

2020~21년 교사 준비 및 배치

| 권한/배정                                         | 학교<br>번호 | 학교<br>비율 | 학군<br>번호 | 학군<br>비율 | 주<br>번호   | 주<br>비율 |
|-----------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|-----------|---------|
| 과목 및 학생 배치에 대한 완전한(예비 또는 명확한) 자격 증명(적절하게 배정됨) | 67.10    | 75.43    | 897.90   | 74.43    | 228366.10 | 83.12   |
| 인턴 자격 증명 소지자 적절하게 배정됨                         | 0.00     | 0.00     | 3.00     | 0.25     | 4205.90   | 1.53    |
| 자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정(ESSA에 따라 '무효')          | 4.20     | 4.73     | 49.90    | 4.14     | 11216.70  | 4.08    |
| 현장 외로 배정된 자격 증명이 있는 교사(ESSA에 따라 '현장 외')       | 0.00     | 0.00     | 29.50    | 2.45     | 12115.80  | 4.41    |
| 알 수 없음/미완료/NA                                 | 17.60    | 19.83    | 226.00   | 18.73    | 18854.30  | 6.86    |
| 총 교직 자리                                       | 89.00    | 100.00   | 1206.40  | 100.00   | 274759.10 | 100.00  |

참고: 이 표의 데이터는 정규직 근로자(FTE)를 기준으로 합니다. 1 FTE는 정규직으로 근무하는 1명의 직원을 말합니다. 1 FTE는 정규직의 50%씩만 근무하는 2명의 직원을 나타낼 수도 있습니다. 또한, 배정이란 설정, 과목 및 학년 수준에 따라 교육자에게 할당되는 직책으로 정의됩니다. 권한이란 교육자가 학생에게 제공할 수 있도록 권한이 부여된 서비스로 정의됩니다.

2021~22년 교사 준비 및 배치

| 권한/배정                                         | 학교<br>번호 | 학교<br>비율 | 학군<br>번호 | 학군<br>비율 | 주<br>번호   | 주<br>비율 |
|-----------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|-----------|---------|
| 과목 및 학생 배치에 대한 완전한(예비 또는 명확한) 자격 증명(적절하게 배정됨) | 77.00    | 84.35    | 1094.60  | 83.18    | 234405.20 | 84.00   |
| 인턴 자격 증명 소지자 적절하게 배정됨                         | 0.00     | 0.00     | 8.50     | 0.65     | 4853.00   | 1.74    |
| 자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정(ESSA에 따라 '무효')          | 4.60     | 5.05     | 73.20    | 5.56     | 12001.50  | 4.30    |
| 현장 외로 배정된 자격 증명이 있는 교사(ESSA에 따라 '현장 외')       | 1.10     | 1.25     | 32.80    | 2.50     | 11953.10  | 4.28    |
| 알 수 없음/미완료/NA                                 | 8.50     | 9.34     | 106.80   | 8.11     | 15831.90  | 5.67    |
| 총 교직 자리                                       | 91.30    | 100.00   | 1316.10  | 100.00   | 279044.80 | 100.00  |

참고: 이 표의 데이터는 정규직 근로자(FTE)를 기준으로 합니다. 1 FTE는 정규직으로 근무하는 1명의 직원을 말합니다. 1 FTE는 정규직의 50%씩만 근무하는 2명의 직원을 나타낼 수도 있습니다. 또한, 배정이란 설정, 과목 및 학년 수준에 따라 교육자에게 할당되는 직책으로 정의됩니다. 권한이란 교육자가 학생에게 제공할 수 있도록 권한이 부여된 서비스로 정의됩니다.

2022~23년 교사 준비 및 배치

| 권한/배정                                         | 학교<br>번호 | 학교<br>비율 | 학군<br>번호 | 학군<br>비율 | 주<br>번호   | 주<br>비율 |
|-----------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|-----------|---------|
| 과목 및 학생 배치에 대한 완전한(예비 또는 명확한) 자격 증명(적절하게 배정됨) | 81.00    | 86.30    | 1131.10  | 84.42    | 231142.40 | 83.24   |
| 인턴 자격 증명 소지자 적절하게 배정됨                         | 1.00     | 1.07     | 12.10    | 0.90     | 5566.40   | 2.00    |
| 자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정(ESSA에 따라 '무효')          | 3.00     | 3.24     | 55.40    | 4.14     | 14938.30  | 5.38    |
| 현장 외로 배정된 자격 증명이 있는 교사(ESSA에 따라 '현장 외')       | 2.20     | 2.39     | 41.30    | 3.09     | 11746.90  | 4.23    |
| 알 수 없음/미완료/NA                                 | 6.50     | 7.00     | 99.80    | 7.45     | 14303.80  | 5.15    |
| 총 교직 자리                                       | 93.80    | 100.00   | 1340.00  | 100.00   | 277698.00 | 100.00  |

참고: 이 표의 데이터는 정규직 근로자(FTE)를 기준으로 합니다. 1 FTE는 정규직으로 근무하는 1명의 직원을 말합니다. 1 FTE는 정규직의 50%씩만 근무하는 2명의 직원을 나타낼 수도 있습니다. 또한, 배정이란 설정, 과목 및 학년 수준에 따라 교육자에게 할당되는 직책으로 정의됩니다. 권한이란 교육자가 학생에게 제공할 수 있도록 권한이 부여된 서비스로 정의됩니다.

자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정(ESSA에 따라 '무효')

| 권한/배정                 | 2020~21 | 2021~22 | 2022~23 |
|-----------------------|---------|---------|---------|
| 허가 및 면제               | 0.00    | 0.00    | 1       |
| 잘못된 배정                | 4.20    | 4.60    | 2       |
| 빈 자리                  | 0.00    | 0.00    | 0       |
| 자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정 | 4.20    | 4.60    | 3       |

현장 외로 배정된 자격 증명이 있는 교사(ESSA에 따라 '현장 외')

| 지표                             | 2020~21 | 2021~22 | 2022~23 |
|--------------------------------|---------|---------|---------|
| 허가 또는 면제로 권한이 부여된 자격 증명이 있는 교사 | 0.00    | 1.00    | 0.5     |
| 지역 배정 선택권                      | 0.00    | 0.10    | 1.6     |
| 총 현장 외 교사                      | 0.00    | 1.10    | 2.2     |

수업 배정

| 지표                                                                               | 2020~21 | 2021~22 | 2022~23 |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| 영어 학습자에 대한 잘못된 배정<br>(영어 학습자가 있는 모든 학급 중 교사가 잘못 배정된 학급의 비율)                      | 7.70    | 7.7     | 1.5     |
| 가르칠 수 있는 자격 증명, 허가 또는 권한이 없음<br>(모든 학급 중 가르칠 수 있는 권한에 대한 기록이 없는 교사가 가르치는 학급의 비율) | 3.20    | 1.4     | 0       |

참고: 자세한 내용은 <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>에 있는 업데이트된 교사 형평성 정의 웹페이지를 참조하십시오.

2024~25년 교과서 및 기타 교육 자료의 품질, 통용성, 가용성

All content subject areas utilize standards-aligned, State and District adopted textbooks and instructional materials. Teachers have input into the textbook selection process at the district level through an established curriculum cycle. Teachers are given in-depth training on the instructional materials and the ancillary materials that accompany the basic textbook material. Ancillary materials support both the language needs and the learning needs of students.

This information was collected September 13, 2024

|                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| 데이터가 수집된 연도 및 월 | September 13, 2024 |
|-----------------|--------------------|

| 과목    | 교과서 및 기타 교육 자료/채택 연도                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 가장 최근에 채택된 것부터? | 본인에게 할당된 책이 없는 학생의 비율 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|
| 읽기/언어 | English language arts textbooks, Houghton Mifflin Harcourt-Collections, were adopted in 2014-15. There is one textbook available per student.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Yes             | 0                     |
| 수학    | Mathematics textbooks, by Houghton Mifflin Harcourt for 7-8 grades and McGraw Hill for 9-12 grades were adopted in 2020-21. Course appropriate, standards-aligned instructional materials have been selected for each mathematics course. There is one textbook available per student. All were adopted during the 2020-2021 school year.<br>Math 7/7H & Math 7: Houghton Mifflin Harcourt - Into Math Grade 7<br>Math 8/8H & Math 8: Houghton Mifflin Harcourt - Into Math Grade 8<br>Integrated Math I: McGraw Hill - Reveal Math Integrated I<br>Integrated Math II: McGraw Hill - Reveal Math Integrated Math II<br>Integrated Math III: McGraw Hill - Reveal Math Integrated Math III<br>Integrated Math 1-2 HP: McGraw Hill - Reveal Math Integrated I & McGraw Hill - Reveal Math Integrated II<br>Integrated Math 2-3 HP: McGraw Hill - Reveal Math Integrated II & McGraw Hill - Reveal Math Integrated III | Yes             | 0                     |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
| 과학       | <p>Science textbooks that support Advanced Placement courses are adopted as needed, the most recent adoption occurring in 2021-22, Pearson Environmental Science AP Edition.</p> <p>The following books were adopted for the 24-25 school year:</p> <p>Living Earth: "Experience Biology: The Living Earth" Publisher Miller &amp; Levine, Savvas</p> <p>Chemistry of the Living Earth : "Experience Chemistry in the Earth System" Savvas</p> <p>Physics of the Universe uses OpenSciEd.org online resource. There is one textbook available per student.</p> <p>The following instructional materials were adopted in 2024 for the high school level:</p> <p>Living Earth- Savvas- Miller &amp; Levine- Experience Biology: The Living Earth. All students have access to the e-text and a physical textbook within the classroom.</p> <p>Chemistry in Earth Systems- Savvas- Experience Chemistry in the Earth System All students have access to the e-text and a physical textbook within the classroom.</p> <p>Physics of the Universe- OpenSciEd HS Science Physics is an open educational resource.</p> <p>Textbooks that support Advanced Placement science courses are adopted as needed, the most recent adoption occurring in 2024, Cengage, Chemistry AP Edition 11th Edition.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Yes | 0 |
| 역사-사회 과학 | <p>History/Social science textbooks were adopted in 2018-19, 2019-20 and 2020-2021 for 12th grade textbooks.</p> <p>7th grade-Cengage Learning-World History: Medieval and Early Modern Times, CA Student Edition</p> <p>8th grade- McGraw-Hill- United States History and Geography- Growth and Conflict</p> <p>10th grade- McGraw-Hill-World History, Culture, and Geography: The Modern World, CA Student Edition</p> <p>11th grade- McGraw-Hill- United States History and Geography- Conflict and Change</p> <p>12th grade- McGraw-Hill- Principles of American Democracy. Savvas-California Economics Principles in Action</p> <p>There is one textbook available per student.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Yes | 0 |
| 외국어      | <p>Foreign language textbooks are adopted as needed by course. Several courses adopted new textbooks, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos and Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, in 2016-17. Additionally, supplemental books continue to be adopted each year. There is one textbook available per student.</p> <p>Below is the list of districtwide World Language adopted instructional materials:</p> <p>American Sign Language 1: Master ASL! 1, ISBN: 9781881133209, Adopted: 2017/2018</p> <p>American Sign Language 2 and American Sign Language 3: Signing Naturally 3, ISBN: 9781581211351, Adopted: 2017/2018</p> <p>American Sign Language 4: Translating from English, ISBN: 9781581211009, Adopted 2017/2018</p> <p>Arabic 1: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 1, ISBN: 9781933269092, Adopted 2019/2020</p> <p>Arabic 2: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 2, ISBN: 9781933269108, Adopted 2019/2020</p> <p>Arabic 3 and Arabic 4: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 3, ISBN: 9781933269115, Adopted 2019/2020</p> <p>French 1: Chemins 1, ISBN: 9781543362237, Adopted: 2023/2024</p> <p>French 2: Chemins 2, ISBN: 9781543362299, Adopted 2023/2024</p> <p>French 3: Chemins 3, ISBN: 9781543362312, Adopted: 2023/2024</p> <p>French 4: Chemins 4, ISBN: 9781543362336, Adopted: 2023/2024</p> <p>AP French Language and Culture: Themes, ISBN: 9781680040272, Adopted: 2015/2016</p> <p>Japanese 1: Adventures In Japanese 1, ISBN: 781622910564, Adopted: 2015/2016</p> <p>Japanese 2: Adventures in Japanese 2, ISBN: 9781622910663, Adopted: 2015/2016</p> <p>Japanese 3: Adventures in Japanese 3, ISBN: 9780887173995, Adopted: 2003/2004</p> <p>Japanese 4: Adventures in Japanese 4, ISBN: 9780887274428, Adopted: 2003/2004</p> <p>Korean 1: EPIC Korean 1, ISBN: 9781636849409, Adopted: 2022/2023</p> <p>Korean 2: EPIC Korean 2, ISBN: 9781636849423, Adopted: 2022/2023</p> | Yes | 0 |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |   |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|
|                      | <p>Korean 3: EPIC Korean 3, ISBN: 9781636849447, Adopted: 2023/2024</p> <p>Korean 4: EPIC Korean 4, ISBN: 9781636849461, Adopted: 2022-2023</p> <p>Mandarin 1 and Mandarin 2: Zhen Bang! 1, ISBN: 9780821981368, Adopted: 2015/2016</p> <p>Mandarin 3 and Mandarin 4: Zhen Bang! 2, ISBN: 9780821988237, Adopted: 2015/2016</p> <p>Spanish 1: Senderos 1, ISBN: 9781543357936, Adopted: 2023/2024</p> <p>Spanish 2: Senderos 2, ISBN: 9781543358070, Adopted: 2023/2024</p> <p>Spanish 3: Senderos 3, ISBN: 9781543358131, Adopted: 2023/2024</p> <p>Spanish 4: Senderos 4, ISBN: 9781543358193, Adopted: 2023/2024</p> <p>Spanish for Spanish Speakers 1: Cajas de Cartón (The Circuit), ISBN: 9780618226160 (Novel), La Casa De Mango Street (The House on Mango Street), ISBN: 9780679755265 (Novel), El Color de Mis Palabras, ISBN: 9781930332751 (Novel), Esperanza Renace (Esperanza Rising), ISBN: 9780439398855 (Novel), Adopted: 2017</p> <p>Spanish for Spanish Speakers 2: Antes de Ser Libres, ISBN: 9780375815454 (Novel), Caramelo, ISBN: 9781400030996 (Novel), Senderos Fronterizos (Breaking Through), ISBN: 9780618226184 (Novel), La Travesía de Enrique (Enrique's Journey), ISBN: 9780553535549 (Novel), Voces Sin Fronteras (Voices without Frontiers), ISBN: 9781400077199 (Novel), Adopted: 2017</p> <p>Spanish for Spanish Speakers 3: Más Allá de Mí, ISBN: 9780547250311 (Novel), El Alquimista (The Alchemist), ISBN: 9780062511409 (Novel), Cuando Era Puertorriqueña (When I was Puerto Rican), ISBN: 9780679756774 (Novel), Los de Abajo, ISBN: 9780140266214 (Novel), Me Llamo Rigoberta Menchu, ISBN: 9789682313158 (Novel), Adopted: 2017</p> <p>AP Spanish Literature &amp; Culture: Azulejo, ISBN: 9781938026225, Adopted: 2022/2023</p> <p>AP Spanish Language &amp; Culture: Temas, ISBN: 9781543301380, Adopted: 2022/2023 and Abriendo Puertas, ISBN: 9780618222070, Adopted: 2012/2013</p> <p>IB Spanish: Temas Para Español B, ISBN: 9781543310658, Adopted: 2019/2020</p> <p>Vietnamese 1 and Vietnamese 2: Tiếng Việt M?n Yêu A, ISBN: 9780997751208, Adopted 2018/2019</p> <p>Vietnamese 3: Tiếng Việt M?n Yêu B, ISBN: 9780997751215, Adopted 2019/2020</p> <p>Vietnamese 4H and Vietnamese 5H: Tiếng Việt M?n Yêu C, ISBN: 9780997751222, Adopted 2019/2020</p> <p>Vietnamese 6H: Tiếng Việt M?n Yêu D, ISBN: 9780997751231, Adopted 2019/2020</p> |             |   |
| 건강                   | Health textbooks, McGraw Hill-Teen Health for 7-8 grades, and Goodheart Wilcox-Comprehensive Health for High School were adopted in 2016-17. There is one textbook available per student.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Yes         | 0 |
| 시각 및 공연 예술           | Visual and performing arts students have access to course appropriate textbooks and instructional materials.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Yes         | 0 |
| 과학 실험 장비<br>(9~12학년) | 해당 사항 없음                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 해당 사항<br>없음 | 0 |

참고: ‘해당 사항 없음’ 값을 갖는 셀에는 데이터가 필요하지 않습니다.



학교 시설 상태 및 계획된 개선 사항

Kennedy High School opened in 1964. The 47.4 acre site includes 80 regular classrooms. Twenty-six of these are rooms, which are designed for specific programs (i.e. computer labs, science lab, choral music, etc.). The site includes a multi-purpose room, a media center, a performing arts center, two gyms, and a variety of sports fields.

Maintenance and Repair: Site and District maintenance staff ensure that the repairs necessary to keep the school in good repair and working order are completed in a timely manner. A work order process is used to ensure efficient service. Emergency repairs are given the highest priority.

Cleaning Process and Schedule: The District's Board of Trustees has adopted cleaning standards for all schools. The administration works daily with the custodial staff to develop cleaning schedules to ensure a clean and safe school. All classrooms and restrooms are cleaned daily. Deep cleaning, including waxing of floors and painting, takes place during times when students are not in classes. Students, parents, and staff are encouraged to report any objectionable conditions via a uniform complaint procedure.

Currently, the latest modernization and construction project taking place at the school site involves the addition of four portable classrooms, the reconfiguration of the student/visitor parking lot, renovation of the culinary arts classroom, and installation of a new school marquee with two digital screens, perimeter fencing, and surveillance cameras. This \$6.1 million project is supported with funds raised by the Measure H Bond. This project was completed by March 2019. The previous modernization and construction project, completed about 15 years ago, yielded a new practice gym, expansion of the library, a new auditorium, and two new science classrooms. The modernization portion of the Kennedy project, which included 12 campus buildings and support facilities, such as the kitchen, was completed in conjunction with the new facilities project.

The most recent site inspection was completed on November 1 – November 8, 2024.

|                       |                |
|-----------------------|----------------|
| 가장 최근 FIT 보고서의 연도 및 월 | November, 2024 |
|-----------------------|----------------|

| 시스템 검사됨                         | 평가<br>좋음 | 평가<br>보통 | 평가<br>나쁨 | 수리 필요 및 취했거나 계획 중인 조치                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|----------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 시스템:<br>가스 누출, 기계/HVAC, 하수도     | X        |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 내부:<br>내부 표면                    |          | X        |          | There is damaged wall/flooring in the break room.<br>Planned Action Taken: Repair the damaged wall/flooring in the break room.<br><br>When it rains, there is water that seeps from the wall onto the Gym floor, and damage's the Gym floor.<br>Planned Action Taken: Figure out and stop the water that seeps in from the wall onto the Gym floor, and damage's the Gym floor, when it rains.                                                                                                                                     |
| 청결도:<br>전반적인 청결도, 해충/벌레 서식 여부   | X        |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 화장실/식수대:<br>화장실, 싱크/식수대         | X        |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 안전성:<br>화재 안전, 위험 물질            | X        |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 구조적:<br>구조적 손상, 지붕              | X        |          |          | The planter in the 200 Building, next to Registration, has bricks collapsing.<br>Planned Action Taken: Repair the planter in the 200 Building, next to Registration, that has bricks collapsing.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 외부:<br>놀이터/학교 운동장, 창문/문/게이트/울타리 | X        |          |          | The asphalt has huge cracks all over.<br>Planned Action Taken: Repair the asphalt that has huge cracks all over.<br><br>There is concrete damage in front of Room 509.<br>Planned Action Taken: Repair the concrete damage in front of Room 509.<br><br>Outside the Library area, there are two dirt areas that mini lakes form when it rains, and when the sprinkler goes off.<br>Planned Action Taken: Repair the two dirt areas, outside the Library area, that mini lakes form when it rains, and when the sprinkler goes off. |



| 전체적인 시설 평가 |    |    |    |
|------------|----|----|----|
| 모범적        | 좋음 | 보통 | 나쁨 |
|            | X  |    |    |

B. 학생 성과

주 우선순위: 학생 성취도

SARC는 주 우선순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다: 학생 성취도(우선순위 4):

주 전체 평가

(즉, 캘리포니아 학생 성취도 및 진도 평가[CAASPP] 시스템에는 일반 교육 대상 학생을 위한 Smarter Balanced Summative Assessments와 3~8학년 및 11학년에서 실시하는 영어/문해력[ELA] 및 수학에 대한 California Alternate Assessments[CAA]가 포함되어 있습니다. 자격을 갖춘 학생만이 CAA 운영에 참여할 수 있습니다. CAA 항목은 가장 심각한 인지 장애가 있는 학생을 위한 Common Core State Standards[CCSS]와 연결된 대체 성취 기준에 맞춰 조정됩니다.

CAASPP 시스템은 다음과 같은 평가와 학생 참여 요건을 포함합니다.

1. 3~8학년과 11학년의 ELA를 위한 Smarter Balanced Summative Assessment와 CAA

2. 3~8학년과 11학년의 수학을 위한 Smarter Balanced Summative Assessment와 CAA

3. 5학년, 8학년, 고등학교 1회(즉, 10학년, 11학년 또는 12학년)의 과학을 위한 California Science Test(CAST) and CAA

대학 및 직업 준비

캘리포니아 대학교와 캘리포니아 주립 대학교에 입학 또는 직업 기술 교육 과정이나 학업 프로그램에 필요한 요건을 충족하는 과목을 성공적으로 이수한 학생의 비율

| CAASPP에 대한 주 표준을 충족하거나 초과하는 학생의 비율                                                                                                                                                                                        |               |               |               |               |              |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|
| 이 표에는 3학년부터 8학년, 11학년까지 주에서 주관하는 평가를 치르고 완료한 모든 학생의 ELA 및 수학 CAASPP 시험 결과가 표시되어 있습니다.                                                                                                                                     |               |               |               |               |              |              |
| 학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.                                                                                                                                                     |               |               |               |               |              |              |
| ELA와 수학 시험 결과에는 Smarter Balanced Summative Assessment와 CAA가 포함됩니다. "충족 또는 초과 비율"은 Smarter Balanced Summative Assessment에서 기준을 충족 또는 초과한 학생의 총수에 CAA에서 기준을 충족한(즉, 레벨 3-대체 달성) 학생의 총수를 더한 후 두 평가에 모두 참여한 학생의 총수로 나누어 계산합니다. |               |               |               |               |              |              |
| 과목                                                                                                                                                                                                                        | 학교<br>2022~23 | 학교<br>2023~24 | 학군<br>2022~23 | 학군<br>2023~24 | 주<br>2022~23 | 주<br>2023~24 |
| 영어/문해력<br>(3~8학년 및 11학년)                                                                                                                                                                                                  | 72            | 71            | 42            | 42            | 46           | 47           |
| 수학<br>(3~8학년 및 11학년)                                                                                                                                                                                                      | 39            | 46            | 24            | 24            | 34           | 35           |

2023~24년 학생 그룹별 ELA CAASPP 시험 결과

이 표에는 3학년부터 8학년, 11학년까지 주에서 주관하는 평가를 치르고 완료한 학생의 ELA CAASPP 시험 결과가 표시되어 있습니다.

ELA 시험 결과에는 Smarter Balanced Summative Assessment와 CAA가 포함됩니다. ‘충족 또는 초과 비율’은 Smarter Balanced Summative Assessment에서 기준을 충족 또는 초과한 학생의 총수에 CAA에서 기준을 충족한(즉, 레벨 3-대체 달성) 학생의 총수를 더한 후 두 평가에 모두 참여한 학생의 총수로 나누어 계산합니다.

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

참고: 시험에 응시한 학생 수에는 점수를 받았는지와 관계없이 시험에 참여한 모든 학생이 포함되지만, 시험에 응시한 학생 수는 성취도 백분율을 계산하는 데 사용된 숫자가 아닙니다. 성취도 백분율은 점수를 받은 학생만 사용하여 계산됩니다.

| CAASPP<br>학생 그룹     | CAASPP<br>총 등록자 수 | CAASPP<br>시험을 치른숫자 | CAASPP<br>시험을 치른비율 | CAASPP<br>시험을 치르지<br>않은비율 | CAASPP<br>충족 또는<br>초과된비율 |
|---------------------|-------------------|--------------------|--------------------|---------------------------|--------------------------|
| 모든 학생               | 511               | 503                | 98.43              | 1.57                      | 71.37                    |
| 여                   | 245               | 244                | 99.59              | 0.41                      | 76.23                    |
| 남                   | 266               | 259                | 97.37              | 2.63                      | 66.80                    |
| 미국 인디언 또는 알래스카 원주민  | --                | --                 | --                 | --                        | --                       |
| 아시아인                | 102               | 102                | 100.00             | 0.00                      | 87.25                    |
| 흑인 또는 아프리카계 미국인     | 23                | 23                 | 100.00             | 0.00                      | 60.87                    |
| 필리핀인                | 72                | 72                 | 100.00             | 0.00                      | 86.11                    |
| 히스패닉계 또는 라틴계        | 218               | 214                | 98.17              | 1.83                      | 58.41                    |
| 하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민 | --                | --                 | --                 | --                        | --                       |
| 2개 이상의 인종           | 20                | 19                 | 95.00              | 5.00                      | 84.21                    |
| 백인                  | 72                | 69                 | 95.83              | 4.17                      | 76.81                    |
| 영어 학습자              | 33                | 32                 | 96.97              | 3.03                      | 12.50                    |
| 위탁 가정 청소년           | --                | --                 | --                 | --                        | --                       |
| 노숙자                 | --                | --                 | --                 | --                        | --                       |
| 군인                  | 19                | 19                 | 100.00             | 0.00                      | 73.68                    |
| 사회경제적 약자            | 306               | 303                | 99.02              | 0.98                      | 66.01                    |
| 이주자 교육 서비스를 받는 학생   | 0                 | 0                  | 0                  | 0                         | 0                        |
| 장애인 학생              | 50                | 47                 | 94.00              | 6.00                      | 23.40                    |

2023~24년 학생 그룹별 수학 CAASPP 시험 결과

이 표에는 3학년부터 8학년, 11학년까지 주에서 주관하는 평가를 치르고 완료한 학생의 학생 그룹별 수학 CAASPP 시험 결과가 표시되어 있습니다.

수학 시험 결과에는 Smarter Balanced Summative Assessment와 CAA가 포함됩니다. ‘충족 또는 초과 비율’은 Smarter Balanced Summative Assessment에서 기준을 충족 또는 초과한 학생의 총수에 CAA에서 기준을 충족한(즉, 레벨 3-대체 달성) 학생의 총수를 더한 후 두 평가에 모두 참여한 학생의 총수로 나누어 계산합니다.

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

참고: 시험에 응시한 학생 수에는 점수를 받았는지와 관계없이 시험에 참여한 모든 학생이 포함되지만, 시험에 응시한 학생 수는 성취도 백분율을 계산하는 데 사용된 숫자가 아닙니다. 성취도 백분율은 점수를 받은 학생만 사용하여 계산됩니다.

| CAASPP<br>학생 그룹     | CAASPP<br>총 등록자 수 | CAASPP<br>시험을 치른숫자 | CAASPP<br>시험을 치른비율 | CAASPP<br>시험을 치르지<br>않은비율 | CAASPP<br>충족 또는<br>초과된비율 |
|---------------------|-------------------|--------------------|--------------------|---------------------------|--------------------------|
| 모든 학생               | 511               | 503                | 98.43              | 1.57                      | 46.12                    |
| 여                   | 245               | 243                | 99.18              | 0.82                      | 47.33                    |
| 남                   | 266               | 260                | 97.74              | 2.26                      | 45.00                    |
| 미국 인디언 또는 알래스카 원주민  | --                | --                 | --                 | --                        | --                       |
| 아시아인                | 102               | 102                | 100.00             | 0.00                      | 68.63                    |
| 흑인 또는 아프리카계 미국인     | 23                | 23                 | 100.00             | 0.00                      | 34.78                    |
| 필리핀인                | 72                | 72                 | 100.00             | 0.00                      | 61.11                    |
| 히스패닉계 또는 라틴계        | 218               | 215                | 98.62              | 1.38                      | 29.30                    |
| 하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민 | --                | --                 | --                 | --                        | --                       |
| 2개 이상의 인종           | 20                | 19                 | 95.00              | 5.00                      | 73.68                    |
| 백인                  | 72                | 69                 | 95.83              | 4.17                      | 46.38                    |
| 영어 학습자              | 33                | 33                 | 100.00             | 0.00                      | 6.06                     |
| 위탁 가정 청소년           | --                | --                 | --                 | --                        | --                       |
| 노숙자                 | --                | --                 | --                 | --                        | --                       |
| 군인                  | 19                | 19                 | 100.00             | 0.00                      | 47.37                    |
| 사회경제적 약자            | 306               | 303                | 99.02              | 0.98                      | 40.92                    |
| 이주자 교육 서비스를 받는 학생   | 0                 | 0                  | 0                  | 0                         | 0                        |
| 장애인 학생              | 50                | 47                 | 94.00              | 6.00                      | 8.51                     |

모든 학생을 위한 과학 분야 CAASPP 시험 결과

이 표에는 5학년, 8학년 및 고등학교 전체 학생 중 주 표준을 충족하거나 초과하는 학생의 비율이 표시됩니다.

과학 시험 결과에는 CAST 및 과학 분야 CAA가 포함됩니다. "충족 또는 초과 비율"은 CAST에서 기준을 충족 또는 초과한 학생의 총수에 과학 분야 CAA에서 기준을 충족한(즉, 레벨 3-대체 달성) 학생의 총수를 더한 후 과학 평가에 참여한 학생의 총수로 나누어 계산합니다.

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

시험에 응시한 학생 수에는 점수를 받았는지와 관계없이 시험에 참여한 모든 학생이 포함되지만, 시험에 응시한 학생 수는 성취도 백분율을 계산하는 데 사용된 숫자가 아닙니다. 성취도 백분율은 점수를 받은 학생만 사용하여 계산됩니다.

| 과목                      | 학교<br>2022~23 | 학교<br>2023~24 | 학군<br>2022~23 | 학군<br>2023~24 | 주<br>2022~23 | 주<br>2023~24 |
|-------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|
| 과학<br>(5학년, 8학년 및 고등학교) | 49.44         | 49.75         | 28.38         | 28.30         | 30.29        | 30.73        |

2023~24년 학생 그룹별 과학 CAASPP 시험 결과

이 표에는 5학년, 8학년 및 고등학교 학생의 학생 그룹별 과학 CAASPP 시험 결과가 표시되어 있습니다. 학생 수가 10명 이하일 때 표에 이중 대시(--)가 표시되는데, 이는 이 범주의 학생 수가 너무 적어 통계의 정확성을 위해 또는 학생의 개인 정보를 보호하기 위한 것입니다.

| 학생 그룹               | 총 등록자 수 | 시험을 치른 숫자 | 시험을 치른 비율 | 시험을 치르지 않은 비율 | 충족 또는 초과된 비율 |
|---------------------|---------|-----------|-----------|---------------|--------------|
| 모든 학생               | 1006    | 994       | 98.81     | 1.19          | 49.45        |
| 여                   | 493     | 490       | 99.39     | 0.61          | 50.72        |
| 남                   | 513     | 504       | 98.25     | 1.75          | 48.21        |
| 미국 인디언 또는 알래스카 원주민  | --      | --        | --        | --            | --           |
| 아시아인                | 205     | 205       | 100.00    | 0.00          | 69.27        |
| 흑인 또는 아프리카계 미국인     | 44      | 44        | 100.00    | 0.00          | 29.55        |
| 필리핀인                | 142     | 142       | 100.00    | 0.00          | 64.79        |
| 히스패닉계 또는 라틴계        | 439     | 435       | 99.09     | 0.91          | 36.55        |
| 하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민 | --      | --        | --        | --            | --           |
| 2개 이상의 인종           | 35      | 34        | 97.14     | 2.86          | 58.82        |
| 백인                  | 134     | 128       | 95.52     | 4.48          | 49.61        |
| 영어 학습자              | 53      | 53        | 100.00    | 0.00          | 1.89         |
| 위탁 가정 청소년           | --      | --        | --        | --            | --           |
| 노숙자                 | 18      | 18        | 100.00    | 0.00          | 22.22        |
| 군인                  | 35      | 35        | 100.00    | 0.00          | 51.43        |
| 사회경제적 약자            | 448     | 445       | 99.33     | 0.67          | 42.57        |
| 이주자 교육 서비스를 받는 학생   | 0       | 0         | 0         | 0             | 0            |
| 장애인 학생              | 117     | 112       | 95.73     | 4.27          | 9.82         |

2023~24년 직업 기술 교육 프로그램

John F. Kennedy High School has ten career pathways that represent several industries that suit the needs, interests, and demands of its diverse student body. During the 2022-2023 school year, courses were offered in the following career industry sectors: Arts, Media & Entertainment; Education, Child Development, and Family Services; Business & Finance; Health Science & Medical Technology; Hospitality, Tourism, and Recreation; Information and Communication Technologies; Marketing, Sales, and Service; Entrepreneurship and Innovation; and Public Services. Kennedy High School has an exclusive pathway: Kennedy Institute of Technology and Engineering featuring Artificial Intelligence. Students can begin the pathway at Walker Junior High by taking Engineering. Students at Kennedy take engineering, fabrication, computer science and app development.

Our CTE pathway courses are designed using the CTE Model Curriculum Standards, ensuring that students are developing the key skills needed to succeed in both school and the workplace. All of our teachers are trained to provide the best possible instruction for all students, including those in CTE pathways, with a focus on universal design for learning, ensuring that all students can access the curriculum. Our district measures the success of our CTE programs by evaluating the graduation rate, A-G completion rate, post-secondary enrollment, and when possible the career placement of students. This data guides which CTE pathways are offered, as well as the alignment between curriculum and the needs of each industry sector. CTE teachers attend regional advisory boards for each industry sector to stay up to date on the latest trends, skills desired of employers, employment outlook, and post-secondary programs related to the industry sector. These advisory boards are provided by Vital Link, a local non-profit organization that connects businesses with school districts, ensuring that the knowledge gained at the advisory boards represents the surrounding region.

2023~24년 직업 기술 교육(CTE) 참여

| 측정량                                      | CTE 프로그램 참여 |
|------------------------------------------|-------------|
| CTE에 참여하는 학생 수                           | 1284        |
| CTE 프로그램을 이수하고 고등학교 졸업장을 취득한 학생의 비율      | 76          |
| 학교와 고등 교육 기관 간에 서열화되거나 연계된 CTE 수업 과정의 비율 |             |

수업 과정 등록/이수

이 표에는 캘리포니아 대학교(UC) 및/또는 캘리포니아 주립 대학교(CSU)의 입학 요건에 대한 수업 과정 등록/이수가 표시되어 있습니다.

| UC/CSU 수업 과정 측정량                          | 비율    |
|-------------------------------------------|-------|
| 2023~24년 UC/CSU 입학에 필요한 수업 과정에 등록한 학생     | 99.66 |
| 2022~23년 UC/CSU 입학에 필요한 모든 수업 과정을 이수한 졸업생 | 63.14 |

B. 학생 성과

주 우선순위: 기타 학생 성과

SARC는 주 우선순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다: 기타 학생 성과(우선순위 8): 체육 과목 분야의 학생 성과

2023~24년 캘리포니아 체력 시험 결과

이 표에는 캘리포니아 체력 검사 결과의 다섯 가지 체력 구성 요소 각각에 참여한 학생의 비율이 표시되어 있습니다. PFT 관리에는 이 5가지 체력 영역에 대한 참여 결과만 필요합니다. 시험 대상 학생 수가 10명 이하일 때 백분율은 계산되지 않으며 표에 이중 대시(--)가 표시되는데, 이는 이 범주의 학생 수가 너무 적어 통계의 정확성을 위해 또는 학생의 개인 정보를 보호하기 위한 것입니다.

| 학년  | 구성 요소 1:<br>유산소 능력 | 구성 요소 2:<br>복근력과 지구력 | 구성 요소 3:<br>몸통 신근 및 힙과 유연성 | 구성 요소 4:<br>상체 근력 및 지구력 | 구성 요소 5:<br>유연성 |
|-----|--------------------|----------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------|
| 9학년 | 91                 | 96                   | 96                         | 95                      | 96              |

C. 참여

주 우선순위: 학부모 참여

SARC는 주 우선순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다: 학부모 참여(우선순위 3): 학군과 관련된 결정을 각 학교 현장에서 내릴 때 학부모의 의견을 구하기 위해 학군이 기울이는 노력

2024~25년 학부모 참여 기회

John F. Kennedy High School values and encourages parent involvement in a multitude of ways. Parents can actively participate in organizations such as the Parent Teacher Student Association (PTSA), booster clubs for athletics and performing arts, School Site Council (SSC), the English Learner Advisory Committee (ELAC), the District's English Learner Advisory Committee (DELAC), the Superintendent's Advisory Committee and when applicable, WASC Parent Focus Groups. Throughout the year, informational nights address topics like freshman orientation, scholarships, and college financial aid. Parents are invited to engage in Parent Learning Walks, communicate with teachers daily, and access student information through the Aeries and eKadence portals. The school website and ParentSquare provide updates on activities and events. The Family Center offers resources, workshops, and support services for families. In 2024, Kennedy and Walker JHS (feeder school), established the Kennedy & Walker Korean Parent Organization (KWKPO). By fostering strong partnerships with parents, John F. Kennedy High School strives to create a supportive and enriching learning environment for all students.

C. 참여

주 우선순위: 학생 참여

SARC는 주 우선순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다: 학생 참여(우선순위 5):

- 고등학교 중퇴율;
- 고등학교 졸업률; 및
- 만성 결석

중퇴율 및 졸업률(4년 코호트율)

| 지표  | 학교<br>2021~22 | 학교<br>2022~23 | 학교<br>2023~24 | 학군<br>2021~22 | 학군<br>2022~23 | 학군<br>2023~24 | 주 2021~22 | 주 2022~23 | 주 2023~24 |
|-----|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------|-----------|-----------|
| 중퇴율 | 0.6           | 1.0           | 1.0           | 3.6           | 4.1           | 4.1           | 7.8       | 8.2       | 8.9       |
| 졸업률 | 98.5          | 98.2          | 97.8          | 92.4          | 91.0          | 93.2          | 87.0      | 86.2      | 86.4      |

2023~24년 학생 그룹별 졸업률(4년 코호트율)

이 표는 2023~24년 학생 그룹별 졸업률을 표시합니다. 4년 조정 코호트 졸업률(ACGR)에 대한 정보는 [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp)에 있는 CDE 조정 코호트 졸업률 웹페이지를 방문하십시오.

| 학생 그룹               | 코호트 내<br>학생 수 | 코호트<br>졸업생 수 | 코호트<br>졸업률 |
|---------------------|---------------|--------------|------------|
| 모든 학생               | 502           | 491          | 97.8       |
| 여                   | 248           | 245          | 98.8       |
| 남                   | 254           | 246          | 96.9       |
| 중성                  | 0.0           | 0.0          | 0.0        |
| 미국 인디언 또는 알래스카 원주민  | 0             | 0            | 0.00       |
| 아시아인                | 106           | 103          | 97.2       |
| 흑인 또는 아프리카계 미국인     | 21            | 21           | 100.0      |
| 필리핀인                | 67            | 67           | 100.0      |
| 히스패닉계 또는 라틴계        | 227           | 222          | 97.8       |
| 하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민 | --            | --           | --         |
| 2개 이상의 인종           | 16            | 15           | 93.8       |
| 백인                  | 63            | 61           | 96.8       |
| 영어 학습자              | 34            | 30           | 88.2       |
| 위탁 가정 청소년           | --            | --           | --         |
| 노숙자                 | 50            | 49           | 98.0       |
| 사회경제적 약자            | 357           | 348          | 97.5       |
| 이주자 교육 서비스를 받는 학생   | 0.0           | 0.0          | 0.0        |
| 장애인 학생              | 65            | 62           | 95.4       |

참고: 학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

| 2023~24년 학생 그룹별 만성 결석률 |          |                |          |        |
|------------------------|----------|----------------|----------|--------|
| 학생 그룹                  | 누적 등록자 수 | 만성 결석 적격 등록자 수 | 만성 결석 횟수 | 장기 결석률 |
| 모든 학생                  | 2129     | 2086           | 376      | 18.0   |
| 여                      | 1011     | 987            | 176      | 17.8   |
| 남                      | 1116     | 1097           | 200      | 18.2   |
| 중성                     | --       | --             | --       | --     |
| 미국 인디언 또는 알래스카 원주민     | --       | --             | --       | --     |
| 아시아인                   | 417      | 407            | 34       | 8.4    |
| 흑인 또는 아프리카계 미국인        | 79       | 77             | 23       | 29.9   |
| 필리핀인                   | 257      | 257            | 25       | 9.7    |
| 히스패닉계 또는 라틴계           | 997      | 977            | 227      | 23.2   |
| 하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민    | --       | --             | --       | --     |
| 2개 이상의 인종              | 80       | 79             | 11       | 13.9   |
| 백인                     | 279      | 273            | 51       | 18.7   |
| 영어 학습자                 | 174      | 165            | 55       | 33.3   |
| 위탁 가정 청소년              | 12       | 12             | 7        | 58.3   |
| 노숙자                    | 45       | 45             | 16       | 35.6   |
| 사회경제적 약자               | 1369     | 1350           | 296      | 21.9   |
| 이주자 교육 서비스를 받는 학생      | --       | --             | --       | --     |
| 장애인 학생                 | 255      | 247            | 78       | 31.6   |

참고: 학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

C. 참여

주 우선순위: 학교 분위기

SARC는 주 우선순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다: 학교 환경(우선순위 6):

- 학생 정학률;
- 학생 퇴학률; 및
- 안전감에 대한 기타 역적 조치

| 정학 및 퇴학                   |               |               |               |               |               |               |              |              |              |
|---------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
| 이 표에는 정학 및 퇴학 데이터가 표시됩니다. |               |               |               |               |               |               |              |              |              |
| 비율                        | 학교<br>2021~22 | 학교<br>2022~23 | 학교<br>2023~24 | 학군<br>2021~22 | 학군<br>2022~23 | 학군<br>2023~24 | 주<br>2021~22 | 주<br>2022~23 | 주<br>2023~24 |
| 정학                        | 3.07          | 3.18          | 3.24          | 2.75          | 3.78          | 4.06          | 3.17         | 3.6          | 3.28         |
| 퇴학                        | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             | 0.07         | 0.08         | 0.07         |



2023~24년 학생 그룹별 정학 및 퇴학

| 학생 그룹               | 정학률   | 퇴학률  |
|---------------------|-------|------|
| 모든 학생               | 3.24  | 0.00 |
| 여                   | 2.18  | 0.00 |
| 남                   | 4.21  | 0.00 |
| 중성                  | 0.00  | 0.00 |
| 미국 인디언 또는 알래스카 원주민  | 0.00  | 0.00 |
| 아시아인                | 1.20  | 0.00 |
| 흑인 또는 아프리카계 미국인     | 5.06  | 0.00 |
| 필리핀인                | 0.00  | 0.00 |
| 히스패닉계 또는 라틴계        | 4.61  | 0.00 |
| 하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민 | 0.00  | 0.00 |
| 2개 이상의 인종           | 2.50  | 0.00 |
| 백인                  | 3.94  | 0.00 |
| 영어 학습자              | 6.90  | 0.00 |
| 위탁 가정 청소년           | 16.67 | 0.00 |
| 노숙자                 | 11.11 | 0.00 |
| 사회경제적 약자            | 4.16  | 0.00 |
| 이주자 교육 서비스를 받는 학생   | 0.00  | 0.00 |
| 장애인 학생              | 7.84  | 0.00 |

참고: 학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

2024~25년 학교 안전 계획

School Safety Plans are reviewed, discussed, and updated on an annual basis. Input is gathered from staff, students, and community resource groups along with the School Site Council in order to determine any needed changes. The Kennedy High School Safety Plan is implemented by staff members. No less than four safety/evacuation drills are conducted throughout the school year. Students, teachers, and other faculty members are required to participate in these drills. The School Safety Plan was last annually reviewed at the School Site Council Meeting on November 21, 2024. The plan includes goals to ensure Kennedy High School is a safe and secure place to receive an education. The School Safety Plan includes several objectives throughout the year to attain the goals which include but are not limited to the following criterion: Kennedy High School will work closely with local law enforcement agencies and district administration administration in responding to potential community threats to the safety of students, staff and parents. Kennedy High School will form a parent safety committee that will help with the supervision and communication between students, staff and the community. Kennedy High School will form a Safety Committee to update procedures, identify needs, and implement new protocol throughout the year. The Committee shall have an annual safety summit to thoroughly review and examine and access safety issues and concerns. Kennedy High School Administration will monitor and investigate parent and student social media concerns. The new School Safety Plan will be reviewed and approved by School Site Council by March 1, 2025.

2021~22년 중등학교 평균 학급 규모 및 학급 규모 분포

이 표는 2020~21년 평균 학급 규모와 학급 규모 분포를 나타냅니다. ‘학급 수’라는 제목의 열은 각 규모 범주에 속하는 학급 수(학급당 총 학생 수 범위)를 나타냅니다. 중등학교 수준에서는 이 정보가 학년 수준이 아닌 과목 영역별로 보고됩니다.

| 과목    | 평균<br>학급<br>규모 | 1~22명의 학생이 있는<br>학급 수 | 23~32명의 학생이 있는<br>학급 수 | 33명 이상의 학생이 있는<br>학급 수 |
|-------|----------------|-----------------------|------------------------|------------------------|
| 영어    | 25             | 27                    | 25                     | 33                     |
| 수학    | 23             | 34                    | 28                     | 24                     |
| 과학    | 27             | 13                    | 23                     | 26                     |
| 사회 과학 | 25             | 23                    | 29                     | 22                     |

2022~23년 중등학교 평균 학급 규모 및 학급 규모 분포

이 표는 2021~22년 평균 학급 규모와 학급 규모 분포를 나타냅니다. ‘학급 수’라는 제목의 열은 각 규모 범주에 속하는 학급 수(학급당 총 학생 수 범위)를 나타냅니다. 중등학교 수준에서는 이 정보가 학년 수준이 아닌 과목 영역별로 보고됩니다.

| 과목    | 평균<br>학급<br>규모 | 1~22명의 학생이 있는<br>학급 수 | 23~32명의 학생이 있는<br>학급 수 | 33명 이상의 학생이 있는<br>학급 수 |
|-------|----------------|-----------------------|------------------------|------------------------|
| 영어    | 26             | 21                    | 26                     | 32                     |
| 수학    | 23             | 29                    | 36                     | 16                     |
| 과학    | 30             | 8                     | 13                     | 33                     |
| 사회 과학 | 25             | 22                    | 30                     | 20                     |

2023~24년 중등학교 평균 학급 규모 및 학급 규모 분포

이 표는 2022~23년 평균 학급 규모와 학급 규모 분포를 나타냅니다. ‘학급 수’라는 제목의 열은 각 규모 범주에 속하는 학급 수(학급당 총 학생 수 범위)를 나타냅니다. 중등학교 수준에서는 이 정보가 학년 수준이 아닌 과목 영역별로 보고됩니다.

| 과목    | 평균<br>학급<br>규모 | 1~22명의 학생이 있는<br>학급 수 | 23~32명의 학생이 있는<br>학급 수 | 33명 이상의 학생이 있는<br>학급 수 |
|-------|----------------|-----------------------|------------------------|------------------------|
| 영어    | 26             | 26                    | 7                      | 43                     |
| 수학    | 25             | 27                    | 13                     | 34                     |
| 과학    | 32             | 8                     | 7                      | 35                     |
| 사회 과학 | 24             | 26                    | 17                     | 26                     |

2023~24년 학생 대 학업 상담사 비율

이 표에는 학생과 학업 상담사의 비율이 표시됩니다. 정규직 근로자 1인(FTE)은 정규직으로 근무하는 1명의 직원을 말합니다. 1 FTE는 정규직의 50%씩만 근무하는 2명의 직원을 나타낼 수도 있습니다.

|             |        |
|-------------|--------|
| 학생 대 학업 상담사 | 337.33 |
|-------------|--------|

2023~24년 학생 지원 서비스 직원

이 표는 이 학교에 배정된 FTE 직원 수를 표시합니다. 정규직 근로자 1인(FTE)은 정규직으로 근무하는 1명의 직원을 말합니다. 1 FTE는 정규직의 50%씩만 근무하는 2명의 직원을 나타낼 수도 있습니다. '기타' 범주는 목록에 없는 기타 모든 학생 지원 서비스 직원 직책을 위한 범주입니다.

| 제목                      | 학교에 배정된 FTE 수 |
|-------------------------|---------------|
| 상담사(학업, 사회/행동 또는 경력 개발) | 6             |
| 도서관 미디어 교사(사서)          |               |
| 도서관 미디어 서비스 직원(준전문가)    |               |
| 간호사                     | 2             |
| 말하기/언어/청각 전문가           |               |
| 리소스 전문가(비교육직)           |               |
| 기타                      |               |

2022~23년 회계연도 학생 1인당 지출 비용 및 학교 현장 교사 급여

이 표는 이 학교의 2022~23년도 학생 1인당 지출 비용과 교사 평균 급여를 표시합니다. '해당 사항 없음' 값을 갖는 셀에는 데이터가 필요하지 않습니다.

| 수준                  | 학생 1인당<br>총<br>지출 비용 | 학생 1인당<br>지출<br>비용(제한됨) | 학생 1인당<br>지출<br>비용(제한되지 않음) | 평균<br>교사<br>급여 |
|---------------------|----------------------|-------------------------|-----------------------------|----------------|
| 학교 현장               | \$11,309             | \$1,809                 | \$9,500                     | \$119,862      |
| 학군                  | 해당 사항 없음             | 해당 사항 없음                | \$10,142                    | \$110,806      |
| 백분율 차이 - 학교 현장 및 학군 | 해당 사항 없음             | 해당 사항 없음                | -6.5                        | 7.9            |
| 주                   | 해당 사항 없음             | 해당 사항 없음                | \$10,771                    | \$101698       |
| 백분율 차이 - 학교 현장 및 주  | 해당 사항 없음             | 해당 사항 없음                | -12.5                       | 16.4           |

2023~24년 회계연도 자금 지원 서비스 유형

Kennedy High School receives supplemental funding through Title II, Title IV, Prop 28, Perkins, and the Local Control Funding Formula (LCFF) for the following programs: International Baccalaureate (IB) Diploma Program, VAPA, English Learners, Special Education, Career Technical Education (CTE), and professional development. Title II is used to fund district-level professional development and for the Lesson Design Coach in order continue to implement District initiatives. Additionally, Title II funds are used for site-level professional development to best serve our students. Title IV funds are used to support a well-rounded education and safe and healthy students and it is allocated based on the number of low-income students at Kennedy with 50% of the allocation used to support physical education and 50% of the allocation used to support safe and healthy student activities. Prop 28 funding is used to support Visual and Performing Arts (VAPA) staffing, programs, professional development, supplies, and materials. Perkins funds are used to support Career Technical Education (CTE) pathway programs to provide professional development programs to teachers, counselors, and administrators, develop, improve or expand the use of technology in CTE, provide students with strong work-based experiences in and understanding of all aspects of an industry, and initiate, improve, expand, and modernize quality CTE programs. LCFF is used to improve or increase services for unduplicated student groups, which include low-income students, English learners and Foster Youth. LCFF funding is used to support after-school academic tutoring, supplemental learning materials, and educational field trips and experiences. Additionally, LCFF Funding supports the Family and Community Engagement Center, parent education programs, and support materials, including computer software, hardware, and peripherals. LCFF funding is also allocated for STEAM and Civic and Learning and Development.

2022~23년 회계연도 교사 및 행정 급여

이 표는 2022~23년 교사 및 행정 급여를 표시합니다. 급여에 대한 자세한 내용은 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>에 있는 CDE 인증 급여 및 혜택 웹 페이지를 참조하십시오.

| 범주             | 학군<br>금액  | 동일 범주의<br>학군에<br>대한 주 평균 |
|----------------|-----------|--------------------------|
| 초급 교사 급여       | \$61,034  | \$62,635                 |
| 중간급 교사 급여      | \$104,665 | \$101,698                |
| 최고 교사 급여       | \$133,937 | \$128,982                |
| 평균 교장 급여(초등학교) | \$0       |                          |
| 평균 교장 급여(중학교)  | \$149,493 | \$162,013                |
| 평균 교장 급여(고등학교) | \$161,969 | \$182,697                |
| 교육감 급여         | \$328,935 | \$298,748                |
| 교사 급여 예산의 비율   | 31.58     | 30.11                    |
| 행정 급여 예산의 비율   | 3.97      | 4.78                     |

2023~24년 AP(고급 과목) 과정

이 표는 이 학교의 AP 과목 수강 학생 비율을 표시합니다.

|                |      |
|----------------|------|
| AP 과정 수강 학생 비율 | 24.9 |
|----------------|------|

이 표에는 이 학교에서 한 명 이상의 학생이 등록한 AP 과목의 수가 표시됩니다.

| 과목                                   | 제공되는 AP 과목 수 |
|--------------------------------------|--------------|
| 컴퓨터 과학                               | 0            |
| 영어                                   | 7            |
| 미술 및 공연 예술                           | 3            |
| 외국어                                  | 2            |
| 수학                                   | 5            |
| 과학                                   | 3            |
| 사회 과학                                | 13           |
| 제공되는 총 AP 과목 수<br>한 명 이상의 학생이 등록한 과목 | 33           |

전문성 개발

Teachers participate in a variety of District in-services as well as professional development workshops and conferences to enhance their content knowledge and instructional skills. This is in addition to four professional development days and weekly late-start meetings, which are scheduled each year for professional learning activities. New teachers are also required to participate in a teacher induction program. The District and school continue to train teachers in strategies to deliver a differentiated curriculum with depth and complexity. Teachers learn to utilize students' assessment results in order to target instruction to better meet the individual needs of students. Classified staff members have many opportunities to participate in training designed to enhance their effectiveness with students. All District staff members are supported in their efforts to deliver highly effective lessons. Teachers and administrators are given many opportunities to examine current instructional programs and strategies and realign with state curriculum performance and content standards. Research-based instructional strategies are reviewed and implemented.

In addition to what the district provides, Kennedy High School has weekly professional development opportunities on Thursday's late start days. The time is

전문성 개발

utilized by departments, specialized programs, and cross-curricular articulation. All educational staff is involved in a variety of workshops and conferences.

이 표에는 직원 개발 및 지속적인 개선을 위한 수업 일수가 표시되어 있습니다.

| 과목                        | 2022~23 | 2023~24 | 2024~25 |
|---------------------------|---------|---------|---------|
| 직원 개발 및 지속적인 개선을 위한 수업 일수 | 10      | 4       | 4       |