

Escuela Preparatoria John F. Kennedy

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria John F. Kennedy
Dirección	8281 Walker Street
Ciudad, Estado, Código Postal	La Palma, CA 90623-2123
Número Telefónico	(714) 220-4101
Director/a	Poppy Hill-Bonales
Dirección de Correo Electrónico	hill_p@auhsd.us
Sitio Web Escolar	https://kenedy.auhsd.us
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664313033115

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim (AUHSD, por sus siglas en inglés)
Número Telefónico	(714) 999-3511
Superintendente	Jaron Fried, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	fried_ja@auhsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.auhsd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Declaración de la misión de la escuela: La misión de la preparatoria John F. Kennedy es... INVOLUCRAR a los estudiantes en actividades escolares, comunitarias y globales que fomenten la pasión, la empatía y la mentalidad abierta. EDUCAR a los estudiantes en un plan de estudios riguroso y diverso que fomente el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la comunicación. EMPODERAR a los estudiantes para que sean investigadores que trabajen de manera convencional e innovadora para tener éxito en sus actividades de vida. Puntos destacados: La preparatoria John F. Kennedy es una de las nueve escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias de Anaheim (AUHSD). Kennedy abrió sus puertas en 1964 y cuenta con una inscripción actual de aproximadamente 1981 alumnos de noveno a duodécimo. Fue la primera escuela de Estados Unidos en llevar el nombre del presidente John F. Kennedy. Kennedy es la única preparatoria de la pequeña ciudad de La Palma. Se convirtió en Escuela Distinguida de California en 2013 y en Escuela Cinta de Oro en 2017. En 2020, se convirtió en una Escuela de la Democracia de California. ¡Vamos irlandeses! La Escuela Preparatoria John F. Kennedy ofrece el único programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim (AUHSD, por sus siglas en inglés). En el 2024-2025, 137 alumnos del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) 417 rindieron los exámenes del IB. 47 alumnos fueron candidatos al diploma del IB y 40 (85%) obtuvieron diplomas del IB. La calificación promedio obtenida por los alumnos que obtuvieron el diploma del IB fue 28 y el puntaje del IB promedio fue 4.37. Actualmente, hay 47 candidatos al diploma para el ciclo escolar 2025-2026. Información del perfil demográfico: La Escuela Preparatoria Kennedy asiste aproximadamente a 1,998 alumnos, de los cuales aproximadamente el 62% participa en el programa de comidas gratuitas o reducidas, el 7.8% son estudiantes del inglés, el 12.2% son alumnos con discapacidades, el 3.8% son McKinney Vento, el 63.4% están en desventaja socioeconómica, el 0.3% son jóvenes de crianza temporal y el 2.2% están en planes 504. El perfil demográfico de los alumnos de Kennedy también indica lo siguiente con respecto a los subgrupos estudiantiles: 3.2% afroamericanos; 29% asiáticos; 0.3% indios americanos/nativos de Alaska; 11.9% filipinos; 46.3% hispanos; 0.7% nativos hawaianos u otros isleños del Pacífico; 6.2% dos o más razas; y 13.4% blancos. Nuestros alumnos hablan 35 idiomas en su hogar, siendo el español (16.4%), el coreano (5.4%), el vietnamita (2.8%), el filipino/tagalo (3.6%), los dialectos indios (2.2%), el árabe (2.3%) y los dialectos chinos (2.2%) los idiomas no ingleses más predominantes.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	481
10° Grado	470
11° Grado	505
12° Grado	527
Inscripción Total	1,983

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.2
Masculino	53.7
No Binario	0.1
Nativo Americano o Nativo de	0.6
Asiático	19.5
Afroamericano	3.7
Filipino	11.9
Hispano o Latino	45.1
Nativo de Hawái o Isleño del	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.8
Blanco	13.8
Estudiantes del Inglés	7.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	5.1
De Escasos Recursos Económicos	69.5
Alumnos con Discapacidades	11.9

A. Condiciones de Aprendizaje	Prioridad Estatal: Básico
	El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1): - Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando; - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	77	84.35	1094.6	83.18	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	8.5	0.65	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.6	5.05	73.2	5.56	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.1	1.25	32.8	2.5	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	8.5	9.34	106.8	8.11	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	91.3	100	1316.1	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	81	86.3	1131.1	84.42	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	1.07	12.1	0.9	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3	3.24	55.4	4.14	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.2	2.39	41.3	3.09	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	6.5	7	99.8	7.45	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	93.8	100	1340	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	73.7	87.8	1010.1	82.4	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	6.6	0.54	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	3.3	3.94	66.4	5.42	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0.5	0.7	31.5	2.57	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	6.3	7.54	111	9.06	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	84	100	1225.9	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	1	0.4
Asignaciones Incorrectas	4.60	2	2.8
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	4.60	3	3.3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.5	0
Opciones de Asignación Local	0.10	1.6	0.5
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.10	2.2	0.5

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.7	1.5	3.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.4	0	0.1

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todas las asignaturas hacen uso de libros de texto y materiales didácticos estandarizados que han adoptado el distrito y el estado. Mediante un ciclo curricular establecido, los maestros aportan sugerencias para el proceso de selección de libros de texto a nivel del distrito. Reciben exhaustiva capacitación sobre los materiales pedagógicos y los materiales suplementarios que acompañan los libros de texto básicos. Los materiales complementarios respaldan las necesidades tanto lingüísticas como de aprendizaje de los alumnos.

Esta información fue recopilada el 11 de septiembre de 2025.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

11 de septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de artes lingüísticas en inglés, Houghton Mifflin Harcourt-Collections se adoptaron en el año escolar 2014-15. Hay un libro disponible para cada alumno.	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas, de Houghton Mifflin Harcourt para los grados 7-8 y de Mc Graw Hill para los grados 9-12 se adoptaron en 2020-21. Para cada uno de los cursos de matemáticas, se seleccionaron materiales educativos apropiados y que estén de acuerdo con las normas académicas. Hay un libro de texto disponible por estudiante. Todos se adoptaron durante el año escolar 2020-21. Math 7/7H & Math 7: Houghton Mifflin Harcourt - Into Math Grade 7 Math 8/8H & Math 8: Houghton Mifflin Harcourt - Into Math Grade 8 Integrated Math I: McGraw Hill - Reveal Math Integrated I Integrated Math II: McGraw Hill - Reveal Math Integrated Math II Integrated Math III: McGraw Hill - Reveal Math Integrated Math III Integrated Math 1-2 HP: McGraw Hill - Reveal Math Integrated I & McGraw Hill - Reveal Math Integrated II Integrated Math 2-3 HP: McGraw Hill - Reveal Math Integrated II & McGraw Hill - Reveal Math Integrated III	0

Ciencias	Los libros de texto de ciencias que apoyan los cursos de Colocación Avanzada se adoptan según sea necesario, la adopción más reciente ocurrió en 2021-22, Pearson Environmental Science AP Edition. Los siguientes libros se adoptaron para el año escolar 2024-25: Living Earth: "Experience Biology: The Living Earth" Publisher Miller & Levine, Savvas Chemistry of the Living Earth: "Experience Chemistry in the Earth System" Savvas Física del Universo utiliza el recurso en línea OpenSciEd.org. Hay un libro de texto disponible por estudiante. En 2024 se adoptaron los siguientes materiales educativos para el nivel de preparatoria: Living Earth- Savvas- Miller & Levine- Experience Biology: The Living Earth. Todos los alumnos tienen acceso al texto electrónico y a un libro de texto físico dentro del salón. Chemistry in Earth System - Savvas - Experience Chemistry in the Earth. Todos los estudiantes tienen acceso al texto electrónico y a un libro de texto físico dentro del salón. Physics of the Universe - OpenSciEd HS Science Physics es un recurso educativo abierto. Los libros de texto que apoyan los cursos de ciencias de Colocación Avanzada se adoptan según sea necesario, la adopción más reciente ocurrió en 2024, Cengage, Chemistry AP Edition 11th Edition.	0
Historia-Ciencias Sociales	Los libros de texto de historia/ciencias sociales se adoptaron en 2018-19, 2019-20 y 2020-2021 para los libros de texto del 12º grado. 7th grade-Cengage Learning-World History: Medieval and Early Modern Times, CA Student Edition 8th grade- McGraw-Hill- United States History and Geography- Growth and Conflict 10th grade- McGraw-Hill-World History, Culture, and Geography: The Modern World, CA Student Edition 11th grade- McGraw-Hill- United States History and Geography- Conflict and Change 12th grade- McGraw-Hill- Principles of American Democracy. Savvas- California Economics Principles in Action Hay un libro de texto disponible por estudiante.	0
Idioma Extranjero	Los libros de texto de idiomas extranjeros se adoptan de acuerdo con las necesidades de los cursos. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en 2016-17. Además, cada año se siguen adoptando libros suplementarios. Hay un libro de texto disponible por estudiante. A continuación se muestra la lista de materiales educativos adoptados para idiomas del mundo a nivel de distrito: American Sign Language 1: Master ASL! 1, ISBN: 9781881133209, Adoptado: 2017/2018 American Sign Language 2 and American Sign Language 3: Signing Naturally 3, ISBN: 9781581211351, Adoptado: 2017/2018 American Sign Language 4: Translating from English, ISBN: 9781581211009, Adoptado 2017-18	0

Arabic 1: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 1, ISBN: 9781933269092, Adoptado 2019-20

Arabic 2: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 2, ISBN: 9781933269108, Adoptado 2019-20

Arabic 3 and Arabic 4: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 3, ISBN: 9781933269115, Adoptado 2019-2020

Francés 1: Chemins 1, ISBN: 9781543362237, Adoptado: 2023/2024

Francés 2: Chemins 2, ISBN: 9781543362299, Adoptado 2023-24

French 3: Chemins 3, ISBN: 9781543362312, Adoptado: 2023/2024

French 4: Chemins 4, ISBN: 9781543362336, Adoptado: 2023/2024

AP French Language and Culture: Themes, ISBN: 9781680040272, Adoptado: 2015/2016

Japanese 1: Adventures In Japanese 1, ISBN: 781622910564, Adoptado: 2015/2016

Japanese 2: Adventures in Japanese 2, ISBN: 9781622910663, Adoptado: 2015/2016

Japanese 3: Adventures in Japanese 3, ISBN: 9780887173995, Adoptado: 2003/2004

Japanese 4: Adventures in Japanese 4, ISBN: 9780887274428, Adoptado: 2003/2004

Korean 1: EPIC Korean 1, ISBN: 9781636849409, Adoptado: 2022/2023

Korean 2: EPIC Korean 2, ISBN: 9781636849423, Adoptado: 2022/2023

Korean 3: EPIC Korean 3, ISBN: 9781636849447, Adoptado: 2023/2024

Korean 4: EPIC Korean 4, ISBN: 9781636849461, Adoptado: 2022-2023

Mandarin 1 and Mandarin 2: Zhen Bang! 1, ISBN: 9780821981368, Adoptado: 2015/2016

Mandarin 3 and Mandarin 4: Zhen Bang! 2, ISBN: 9780821988237, Adoptado: 2015/2016

Spanish 1: Senderos 1, ISBN: 9781543357936, Adoptado: 2023/2024

Spanish 2: Senderos 2, ISBN: 9781543358070, Adoptado: 2023/2024

Spanish 3: Senderos 3, ISBN: 9781543358131, Adoptado: 2023/2024

Spanish 4: Senderos 4, ISBN: 9781543358193, Adoptado: 2023/2024

Spanish for Spanish Speakers 1: Cajas de Cartón (The Circuit), ISBN: 9780618226160 (Novel), La Casa De Mango Street (The House on Mango Street), ISBN: 9780679755265 (Novel), El Color de Mis Palabras, ISBN: 9781930332751 (Novel), Esperanza Renace (Esperanza Rising), ISBN: 9780439398855 (Novel), Adoptado: 2017

Spanish for Spanish Speakers 2: Antes de Ser Libres, ISBN: 9780375815454 (Novel), Caramelo, ISBN: 9781400030996 (Novel), Senderos Fronterizos (Breaking Through), ISBN: 9780618226184 (Novel), La Travesía de Enrique, ISBN: 9780553535549 (Novel), Voces Sin Fronteras, ISBN: 9781400077199 (Novel), Adoptado: 2017

Spanish for Spanish Speakers 3: Más Allá de Mí, ISBN: 9780547250311 (Novel), El Alquimista (The Alchemist), ISBN: 9780062511409 (Novel), Cuando Era Puertorriqueña, ISBN: 9780679756774 (Novel), Los de Abajo, ISBN: 9780140266214 (Novel), Me Llamo Rigoberta Menchú, ISBN: 9789682313158 (Novel), Adoptado: 2017

	AP Spanish Literature & Culture: Azulejo, ISBN: 9781938026225, Adoptado: 2022/2023 AP Spanish Language & Culture: Temas, ISBN: 9781543301380, Adoptado: 2022/2023 y Abriendo Puertas, ISBN: 9780618222070, Adoptado: 2012/2013 IB Spanish: Temas Para Español B, ISBN: 9781543310658, Adoptado: 2019/2020 Vietnamese 1 and Vietnamese 2: Tiếng Việt M?n Yêu A, ISBN: 9780997751208, Adoptado 2018-2019 Vietnamese 3: Tiếng Việt M?n Yêu B, ISBN: 9780997751215, Adoptado 2019-2020 Vietnamese 4H and Vietnamese 5H: Tiếng Việt M?n Yêu C, ISBN: 9780997751222, Adoptado 2019-2020 Vietnamese 6H: Tiếng Việt M?n Yêu D, ISBN: 9780997751231, Adoptado 2019-2020	
Salud	En el ciclo escolar 2016-2017 se adoptaron libros de texto en la asignatura de higiene y salud: Teen Health de McGraw Hill (7° y 8° grado) y Comprehensive Health de Goodheart-Willcox (preparatoria). Se encuentra disponible un libro de texto por alumno.	0
Artes Visuales y Escénicas	Los estudiantes de artes visuales y escénicas tienen acceso a libros de texto y materiales educativos adecuados para el curso.	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	0

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Preparatoria Kennedy se inauguró en 1964. El sitio de 47.4 acres incluye ochenta salones regulares. Veintiséis de estos son salas diseñadas para programas específicos (por ejemplo, laboratorios de computación y ciencias, una sala de música coral, etcétera). La escuela incluye un salón multiusos, una mediateca, un centro de artes escénicas, dos gimnasios y diversos campos deportivos.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se emplea un proceso de solicitud de servicios para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye encerar los pisos y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los estudiantes, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de presentación de quejas.

Actualmente, el proyecto más reciente de modernización y construcción en la escuela involucra la construcción de cuatro salones portátiles; la reconfiguración del estacionamiento para alumnos y visitantes; la renovación del salón de artes culinarias; así como la instalación de una nueva marquesina escolar con dos pantallas digitales, de cercas perimetrales y de cámaras de vigilancia. Este proyecto de 6.1 millones de dólares está financiado a través del dinero recaudado por la emisión del bono H. Se finalizó este proyecto en marzo del 2019. El proyecto anterior de modernización y construcción, completado hace unos 15 años, dio como resultado la ampliación de la biblioteca, así como un nuevo gimnasio de prácticas, auditorio y dos salones de ciencias. La parte del proyecto escolar que incluía la modernización de 12 edificios e instalaciones auxiliares como la cocina, se completó en conjunto con el nuevo proyecto de instalaciones.

La inspección del sitio más reciente se completó el 24 de octubre de 2025.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT				OCTUBRE DE 2025
Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			LA ALFOMBRA ESTÁ BASTANTE DESGASTADA EN EL ÁREA DEL LOBBY PRINCIPAL. ACCIÓN TOMADA O PLANEADA: REPARAR LA ALFOMBRA QUE ESTÁ BASTANTE DESGASTADA EN EL ÁREA DEL LOBBY PRINCIPAL.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	71	74	42	43	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	46	40	24	25	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	502	495	98.61	1.39	73.54
Femeninas	222	222	100.00	0.00	81.53
Masculinos	280	273	97.50	2.50	67.03
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	117	115	98.29	1.71	86.09
Afroamericanos	17	16	94.12	5.88	37.50
Filipinos	55	55	100.00	0.00	90.91
Hispanos o Latinos	223	219	98.21	1.79	65.75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	100.00	0.00	89.47
Blancos	63	63	100.00	0.00	73.02
Estudiantes del Inglés	28	27	96.43	3.57	14.81
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	24	24	100.00	0.00	41.67
Militares	28	28	100.00	0.00	57.14
De Escasos Recursos Económicos	352	346	98.30	1.70	68.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	53	47	88.68	11.32	17.02

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	502	493	98.21	1.79	39.76
Femeninas	222	221	99.55	0.45	37.10
Masculinos	280	272	97.14	2.86	41.91
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	117	116	99.15	0.85	60.34
Afroamericanos	17	16	94.12	5.88	12.50
Filipinos	55	55	100.00	0.00	52.73
Hispanos o Latinos	223	219	98.21	1.79	24.66
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	100.00	0.00	63.16
Blancos	63	62	98.41	1.59	45.16
Estudiantes del Inglés	28	27	96.43	3.57	11.11
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	24	24	100.00	0.00	16.67
Militares	28	28	100.00	0.00	32.14
De Escasos Recursos Económicos	352	345	98.01	1.99	33.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	53	47	88.68	11.32	8.51

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	49.75	40.85	28.3	26.77	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1008	991	98.31	1.69	45.51
Femeninas	464	460	99.14	0.86	45.65
Masculinos	544	531	97.61	2.39	45.39
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	221	220	99.55	0.45	67.27
Afroamericanos	41	40	97.56	2.44	25.00
Filipinos	127	127	100.00	0.00	60.63
Hispanos o Latinos	435	428	98.39	1.61	30.37
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	38	37	97.37	2.63	64.86
Blancos	134	129	96.27	3.73	46.51
Estudiantes del Inglés	55	55	100.00	0.00	1.82
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	49	49	100.00	0.00	18.37
Militares	50	50	100.00	0.00	44.00
De Escasos Recursos Económicos	502	492	98.01	1.99	36.99
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	99	91	91.92	8.08	12.09

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

La Escuela Preparatoria John F. Kennedy tiene siete trayectos profesionales que representan varias industrias que se adaptan a las necesidades, los intereses y las demandas de su diverso cuerpo estudiantil. Durante el ciclo escolar 2024-2025, se ofrecieron cursos en las siguientes carreras de sectores de la industria: artes, medios y entretenimiento; educación, desarrollo infantil y servicios familiares; negocios y finanzas; ciencias de la salud y tecnología médica; hospitalidad, turismo y recreación; tecnologías de la información y la comunicación; marketing, ventas y servicios; emprendimiento e innovación; y servicios públicos. La Escuela Preparatoria Kennedy tiene un trayecto exclusivo: Instituto Kennedy de Tecnología e Ingeniería con Inteligencia Artificial (KITE AI, por sus siglas en inglés). Los alumnos pueden comenzar su trayecto en la Escuela Secundaria Walker al cursar ingeniería. Para completar este trayecto exclusivo, los alumnos de Kennedy cursan ingeniería, fabricación, informática y desarrollo de aplicaciones.

Nuestros cursos de trayecto están diseñados utilizando las normas curriculares modelo de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), lo que garantiza que los alumnos desarrollen las habilidades clave necesarias para tener éxito tanto en la escuela como en el lugar de trabajo. Todos nuestros maestros están capacitados para brindar la mejor instrucción posible para todos los alumnos, incluidos aquellos en los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), con un enfoque en el diseño universal para el aprendizaje. Nuestro distrito mide el éxito de nuestros programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) evaluando la tasa de graduaciones, la tasa de finalización de A-

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

G, la inscripción postsecundaria y, cuando es posible, la colocación profesional de los alumnos. Estos datos orientan qué trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se ofrecen, así como la alineación entre el currículo y las necesidades de la industria. Además, los maestros de CTE asisten a consejos asesores regionales para mantenerse actualizados sobre las últimas tendencias del área, las habilidades deseadas, las perspectivas de empleo y los programas postsecundarios relacionados con cada sector industrial. Los maestros de CTE asisten a consejos asesores regionales de cada sector industrial para mantenerse actualizados sobre las últimas tendencias, las competencias que buscan los empleadores, las perspectivas de empleo y los programas de educación postsecundaria relacionados con cada sector. Estos consejos asesores son provistos por Vital Link, una organización local sin fines de lucro que vincula a las empresas con los distritos escolares, y garantiza que el conocimiento adquirido en estos espacios represente a la región circundante.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1200
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	65.9
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	97.99
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	63.34

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	100	100	100	100	99

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Escuela Preparatoria John F. Kennedy valora y motiva a los padres a que participen de varias formas. Los padres pueden participar de manera activa en organizaciones como la Parent Teacher Student Association (Asociación de Padres, Maestros y Alumnos) (PTSA, por sus siglas en inglés), los Booster Clubs (Clubes de afición) para deportes y artes escénicas, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Superintendente y, cuando corresponda, los grupos de enfoque de padres de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés) y los padres embajadores. A lo largo del año, las noches informativas abordan temas como la orientación para alumnos de 9.º grado, becas y ayuda financiera universitaria. Se invita a los padres a participar en los recorridos de aprendizaje para padres, comunicarse con los maestros diariamente y acceder a la información de los alumnos a través de los portales Aeries y eKadence. El sitio web de la escuela y ParentSquare proporcionan actualizaciones sobre las actividades y los eventos. El Centro para las Familias ofrece recursos, talleres y servicios de apoyo para las familias. En 2024, las Escuelas Preparatorias John F. Kennedy y Walker (escuela asociada) establecieron la Organización de Padres Coreanos de Kennedy y Walker (KWKPO, por sus siglas en inglés). Al fomentar asociaciones sólidas con los padres, la Escuela Preparatoria John F. Kennedy se esfuerza por crear un entorno de aprendizaje enriquecedor y comprensivo para todos los alumnos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	1	1	0	4.1	4.1	3.4	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	98.2	97.8	99.6	91	93.2	94.3	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	493	491	99.6
Femeninas	240	239	99.6
Masculinos	253	252	99.6
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	107	106	99.1
Afroamericanos	25	25	100.0
Filipinos	71	71	100.0
Hispanos o Latinos	200	200	100.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	100.0
Blancos	70	69	98.6
Estudiantes del Inglés	43	43	100.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	45	45	100.0
De Escasos Recursos Económicos	394	392	99.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	47	47	100.0

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2073	2030	384	18.9
Femeninas	965	944	168	17.8
Masculinos	1107	1085	216	19.9
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	18	12	2	16.7
Asiáticos	400	394	43	10.9
Afroamericanos	77	75	17	22.7
Filipinos	239	238	25	10.5
Hispanos o Latinos	942	925	224	24.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	98	95	21	22.1
Blancos	284	276	49	17.8
Estudiantes del Inglés	165	159	48	30.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	107	104	26	25.0
De Escasos Recursos Económicos	1447	1426	325	22.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	254	249	89	35.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
3.18	3.24	2.41	3.78	4.06	3.03	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.41	0.00
Femeninas	1.24	0.00
Masculinos	3.43	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	11.11	0.00
Asiáticos	1.00	0.00
Afroamericanos	2.60	0.00
Filipinos	0.84	0.00
Hispanos o Latinos	2.97	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.04	0.00
Blancos	3.52	0.00
Estudiantes del Inglés	6.67	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.80	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.76	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.12	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Los School Safety Plans (Planes de Seguridad Escolar) se analizan, revisan y actualizan anualmente. Se recopilan comentarios del personal, los alumnos y los grupos de recursos comunitarios junto con el Consejo de Sitio Escolar para determinar cualquier cambio necesario. El School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar) de la Escuela Preparatoria Kennedy es implementado por miembros del personal. Se realizan no menos de cuatro simulacros de seguridad/evacuación a lo largo del ciclo escolar. Se requiere que los alumnos, maestros y otros miembros del personal docente participen en estos simulacros. El School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar) se analizó por última vez de manera anual en una reunión del Consejo de Sitio Escolar, el 17 de diciembre de 2025. El plan incluye metas para garantizar que la Escuela Preparatoria Kennedy sea un lugar seguro para recibir educación. El School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar) incluye varios objetivos a lo largo del año para alcanzar las metas que incluyen, entre otros, los siguientes criterios: la Escuela Preparatoria Kennedy trabajará en estrecha colaboración con las agencias policiales locales y la administración del distrito para responder a posibles amenazas de la comunidad a la seguridad de los alumnos, el personal y los padres. La Escuela Preparatoria Kennedy formará un comité de seguridad de padres que ayudará con la supervisión y la comunicación entre los alumnos, el personal y la comunidad. Asimismo, la Escuela Preparatoria Kennedy formará un comité de seguridad para actualizar los procedimientos, detectar necesidades e implementar nuevos protocolos a lo largo del año. El comité celebrará un congreso de seguridad anual para analizar, examinar y acceder de manera exhaustiva a las cuestiones y preocupaciones en materia de seguridad. La administración de la Escuela Preparatoria Kennedy supervisará e investigará las inquietudes de los padres y los alumnos en los medios sociales. El nuevo School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar) será analizado y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar el 2 de marzo de 2026.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	21	26	32
Matemáticas	23	29	36	16
Ciencia	30	8	13	33
Ciencia Social	25	22	30	20

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	26	7	43
Matemáticas	25	27	13	34
Ciencia	32	8	7	35
Ciencia Social	24	26	17	26

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	26	12	36
Matemáticas	26	23	12	35
Ciencia	28	13	13	26
Ciencia Social	24	28	18	22

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	337.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	3
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,309	\$1,809	\$9,500	\$119,862
Distrito	N/A	N/A	\$10,142	\$118,909
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-6.5	7.9
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$113,595
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-12.5	16.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Preparatoria Kennedy recibe fondos suplementarios a través del Título II, Título IV, Proposición 28, Perkins y la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para los siguientes programas: programa de diploma del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés), artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés, educación especial, Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y formación profesional. El Título II se utiliza para financiar la formación profesional a nivel de distrito y para el capacitador de diseño de lecciones con el fin de continuar implementando las iniciativas del distrito. Además, los fondos del Título II se utilizan para la formación profesional a nivel del sitio para atender mejor a nuestros alumnos. Los fondos del Título IV se utilizan para respaldar una educación integral y alumnos seguros y sanos, y se asignan en función de la cantidad de alumnos de escasos recursos en Kennedy, con el 50% de la asignación utilizada para apoyar la educación física y el 50% de la asignación utilizada para apoyar actividades estudiantiles seguras y sanas. Los fondos de la Proposición 28 se utilizan para apoyar el personal, los programas, la formación profesional, los insumos y los materiales de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). Los fondos Perkins se utilizan para apoyar los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para brindar programas de formación profesional a maestros, orientadores académicos y administradores, desarrollar, mejorar o expandir el uso de la tecnología en CTE, brindar a los alumnos experiencias laborales sólidas y comprensión de todos los aspectos de una industria e iniciar, mejorar, expandir y modernizar programas de CTE de calidad. La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utiliza para mejorar o aumentar los servicios para grupos de alumnos sin duplicación, que incluyen alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal. Los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utilizan para apoyar instrucción adicional académica extracurricular, materiales de aprendizaje suplementarios y viajes de estudio y experiencias educativas. Además, los fondos de la LCFF respaldan el Centro de participación familiar y comunitaria, los programas de educación para padres y materiales de apoyo, incluidos programas informáticos, hardware y periféricos para computadora. Los fondos de la LCFF también se asignan para el programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), cívica, aprendizaje y desarrollo.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$63,781	\$67,238
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$109,375	\$106,841
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$139,964	\$136,881
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,574	\$167,233
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$163,653	\$193,950
Sueldo del Superintendente	\$328,935	\$314,304
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.83%	29.51%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.71%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	25.8
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	7
Bellas Artes y Artes Escénicas	3
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	4
Ciencias	5
Ciencias Sociales	14
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	35

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Los maestros participan en diversas capacitaciones locales del distrito, así como en talleres y conferencias de formación profesional, para aumentar sus conocimientos especializados y habilidades docentes. Estos se suman a cuatro días de formación profesional y reuniones semanales en días de comienzo tardío, los cuales se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los nuevos maestros también deben participar en el programa de iniciación docente. El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para impartir un currículo diferenciado de forma profunda y compleja. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de evaluación de sus alumnos, con el fin de orientar la instrucción

Formación Profesional

para que satisfaga las necesidades individuales de los últimos. Los miembros del personal clasificado cuentan con numerosas oportunidades de participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su efectividad con los alumnos. Se apoya a todos los miembros del personal del distrito en sus esfuerzos por impartir lecciones altamente eficaces. Los maestros y administradores reciben bastantes oportunidades de examinar los actuales programas y estrategias docentes y de volver a ajustarlos a las normas curriculares estatales de rendimiento y contenido. Se revisan e implementan estrategias instructivas basadas en investigaciones.

Además de lo que ofrece el distrito, la Escuela Preparatoria Kennedy tiene oportunidades de formación profesional todas las semanas los jueves, días de inicio tardío. El tiempo es aprovechado por departamentos, programas especializados y articulación intercurricular. Todo el personal educativo participa en diversos talleres y conferencias.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4