

John F. Kennedy 고등학교

2024~2025 학교 책임 보고서 카드 (2025~2026 학년도에 게시됨)

학교 책임 보고서(SARC)에 대한 일반 정보

SARC 개요



캘리포니아주의 모든 학교는 매년 2월 1일까지 주법에 따라 학교 책임 보고서(SARC)를 발행해야 합니다. SARC에는 캘리포니아주 내 모든 공립학교의 상태와 성과에 대한 정보가 포함되어 있습니다. 지역 통제 기금 공식(LCFF)에 따라 모든 지역 교육 기관(LEA)은 지역 통제 및 책임 계획(LCAP)을 마련해야 합니다. 이 계획에는 모든 학생을 위한 연간 학교별 목표를 달성하려는 위한 방법과 주 및 지역 우선순위를 해결하기 위한 구체적 활동이 설명되어 있습니다. 또한 LCAP에 보고된 데이터는 SARC에 보고된 데이터와 일관성이 있어야 합니다.

- SARC 요건 및 전년도 보고서에 대한 자세한 내용은 캘리포니아 교육부(CDE) SARC 웹 페이지 <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>를 참조하십시오.
- LCFF 또는 LCAP에 대한 자세한 내용은 CDE LCFF 웹 페이지 <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>를 참조하십시오.
- 학교에 대한 추가 정보를 원하는 경우, 학부모, 보호자 그리고 지역민께서는 학교장 또는 학군 사무실로 문의하십시오.

DataQuest



DataQuest는 <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>에 위치한 CDE DataQuest 웹 페이지에 있는 온라인 데이터 도구로 이 학교에 대한 추가 정보와 학교를 학군 및 카운티와 비교하는 내용을 담고 있습니다. 특히, DataQuest는 시험 데이터, 등록, 고등학교 졸업생, 중퇴자, 수업 등록, 직원 배치, 영어 학습자 관련 데이터 등 책임에 대한 보고서를 제공하는 동적 시스템입니다.

캘리포니아 학교 대시보드



캘리포니아 학교 대시보드(대시보드)(<https://www.caschooldashboard.org/>)는 캘리포니아의 새로운 책임성과 지속적인 개선 시스템을 반영하며 LEA와 학교가 캘리포니아의 다양한 학생 인구의 요구를 어떻게 충족하고 있는지에 대한 정보를 제공합니다. 대시보드에는 LEA, 학교 그리고 학생 그룹의 성과를 주 및 지역 측정 기준에 따라 보여주는 보고서가 포함되어 있어 강점, 도전 과제 및 개선이 필요한 영역을 파악하는 데 도움이 됩니다.

인터넷 접속	공공 도서관 및 기타 공개적으로 이용할 수 있는 장소(예: 캘리포니아 주립 도서관)에서는 인터넷 접속을 할 수 있습니다. 도서관 및 공공장소에서 인터넷에 접속할 수 있는 시간은 일반적으로 선착순으로 제공됩니다. 기타 사용 제한 사항에는 운영 시간, 워크스테이션 사용 가능 시간(사용할 수 경우에만), 워크스테이션에서 사용할 수 있는 소프트웨어 프로그램 유형, 문서 출력 기능 등이 포함될 수 있습니다.
캘리포니아 대학교(UC) 입학 요건	UC 입학 요건은 마스터 플랜에 명시된 지침을 따르며, 주 내 고등학교 졸업생의 상위 1/8 과 지정된 대학 과정을 성공적으로 이수한 편입생에게는 UC 에 입학할 자격이 있어야 합니다. 이러한 요건은 자격을 갖춘 모든 학생이 대학 수준의 학업에 적절히 준비할 수 있게 하도록 마련되었습니다. 일반 입학 요건에 대한 자세한 내용은 https://admission.universityofcalifornia.edu/ 에 있는 UC 입학 정보 웹사이트를 방문하시기 바랍니다.
캘리포니아 주립 대학(CSU) 입학 요건	CSU 입학 자격은 세 가지 요소에 의해 결정됩니다. (1) 특정 고등학교 과목, (2) 지정 과목의 성적 및 시험 점수, (3) 고등학교 졸업. 일부 캠퍼스는 특정 전공 학생이나 캠퍼스 지역 외부에 거주하는 학생에게 더 높은 기준을 적용합니다. 다수의 지원 학생으로 인해 일부 캠퍼스에서는 모든 지원자에게 더 높은 기준(추가 입학 기준)을 적용하고 있습니다. 대부분의 CSU 캠퍼스는 해당 지역의 CSU 캠퍼스에서 줄곧 서비스를 제공한 고등학교 및 대학을 졸업하거나 이러한 학교에서 편입한 학생을 위한 지역 입학 보장 정책을 시행하고 있습니다. 입학, 지원, 수수료에 관한 정보는 CSU 웹사이트 https://www2.calstate.edu/ 에서 확인하십시오.

2025~26 학교 연락처 정보	
학교 이름	John F. Kennedy 고등학교
도로명 주소	8281 Walker Street
시/주/우편번호	La Palma, CA 90623-2123
전화번호	(714) 220-4101
교장	Poppy Hill-Bonales
이메일 주소	hill_p@auhsd.us
학교 웹사이트	https://kenedy.auhsd.us
학년 범위	9-12
카운티-학군-학교(CDS) 코드	30664313033115

2025~26 학군 연락처 정보	
학군 이름	애너하임 통합 고등학교 학군(Anaheim Union High School District, AUHSD)
전화번호	(714) 999-3511
교육감	Jaron Fried, Ed.D.
이메일 주소	fried_ja@auhsd.us

2025~26 학교 설명 및 사명 선언문

학교 사명 선언문:

John F. Kennedy 고등학교의 사명은...

학생들이 열정, 공감, 열린 마음을 기르도록 장려하는 학교, 지역사회 및 글로벌 활동에 참여하도록 유도하는 것이다.

비판적 사고, 창의성, 협업 및 의사소통 능력을 함양하는, 엄격하고 다양한 교육 과정을 통해 학생들을 교육하는 것이다.

학생들이 기존의 방식과 혁신적인 방식을 모두 활용하여 삶의 목표를 달성하고 성공할 수 있도록 역량을 강화하는 것이다.

주요 특징:

John F. Kennedy 고등학교는 Anaheim Union 고등학교 학군(AUHSD)에 속한 9 개의 종합 고등학교 중 하나입니다. Kennedy 학교는 1964 년에 개교했으며 현재 9 학년부터 12 학년까지 약 1,981 명의 학생이 재학 중입니다. 이 학교는 미국에서 존 F. 케네디 대통령의 이름을 딴 최초의 학교였습니다. Kennedy 는 작은 도시 라 팔마에 있는 단 하나의 고등학교입니다. 본교는 2013 년에 캘리포니아주 우수 학교로, 2017 년에는 골드 리본 학교로 선정되었습니다. 2020 년에 캘리포니아주 민주주의 학교가 되었습니다. 아일랜드인 파이팅!

John F. Kennedy 고등학교는 AUHSD 에서 유일하게 국제 바칼로레아(IB) 프로그램을 제공합니다. 2024~25 학년도에 137 명의 국제 바칼로레아(IB) 학생들이 417 개의 IB 시험을 치렀습니다. 47 명의 학생이 IB 디플로마 후보자로 참여했으며, 이 중 40 명(85%)이 IB 디플로마를 취득했습니다. IB 디플로마를 취득한 학생들의 평균 성적은 28 점이었으며, 평균 IB 점수는 4.37 점이었습니다. 현재 2025~26 학년도 디플로마 후보자는 47 명입니다.

인구 통계 정보:

Kennedy 고등학교에는 약 1,998 명의 학생이 재학 중이며, 그중 약 62%는 무료 또는 할인 급식 프로그램에 참여하고, 7.8%는 영어 학습자, 12.2%는 장애 학생, 3.8%는 맥키니 벤토(McKinney Vento) 프로그램 참여 학생, 63.4%는 사회경제적으로 취약한 계층, 0.3%는 위탁 양육 청소년, 그리고 2.2%는 504 계획 대상 학생입니다. Kennedy 학생들의 인구 통계학적 프로필은 학생 하위 그룹과 관련하여 다음과 같은 사항도 보여줍니다. 3.2% 아프리카계 미국인; 29% 아시아계; 0.3% 아메리카 원주민/알래스카 원주민; 11.9% 필리핀계; 46.3% 히스패닉; 0.7% 하와이 원주민 또는 기타 태평양 섬 주민; 6.2% 두 가지 이상의 인종; 그리고 13.4% 백인 학생들의 가정에서 사용되는 언어는 35 개이며, 그 중 스페인어(16.4%), 한국어(5.4%), 베트남어(2.8%), 필리핀어/타갈로그어(3.6%), 인도 방언(2.2%), 아랍어(2.3%), 중국 방언(2.2%)이 가장 많이 사용되는 비영어 언어입니다.

학교 정보

2024~25 학년별 학생 등록

2024~25 학생 그룹별 학생 등록

학생 그룹	총 등록자 수 대비 비율
-------	---------------

A. 학습 조건

주 우선 순위: 기본

SARC 는 주 우선 순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다. 기본 (우선 순위 1):

- 교사가 해당 과목 영역과 가르치는 학생에 대해 적절하게 배정되고 완전한 자격을 갖춘 정도;
- 학생들은 표준에 부합하는 교육 자료를 이용할 수 있습니다. 그리고,
- 학교 시설은 양호한 상태로 유지됩니다.

2021~22 년 교사 준비 및 배치

권한/배정	학교 번호	학교 백분율	학군 번호	학군 백분율	주 번호	주 백분율
과목 및 학생 배치에 대한 완전한(예비 또는 명확한) 자격 증명(적절하게 배정됨)	77	84.35	1094.6	83.18	234405.2	84
인턴 자격 증명 소지자 적절하게 배정됨	0	0	8.5	0.65	4853	1.74
자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정(ESSA 에 따라 '무효')	4.6	5.05	73.2	5.56	12001.5	4.3
현장 외로 배정된 자격 증명이 있는 교사(ESSA 에 따라 '현장 외')	1.1	1.25	32.8	2.5	11953.1	4.28
알 수 없음/미완료/NA	8.5	9.34	106.8	8.11	15831.9	5.67
총 교직 자리	91.3	100	1316.1	100	279044.8	100

참고: 이 표의 데이터는 정규직 근로자(FTE)를 기준으로 합니다. 1 FTE 는 정규직으로 근무하는 1 명의 직원을 말합니다. 1 FTE 는 정규직의 50%씩만 근무하는 2 명의 직원을 나타낼 수도 있습니다. 또한, 배정이란 설정, 과목 및 학년 수준에 따라 교육자에게 할당되는 직책으로 정의됩니다. 권한이란 교육자가 학생에게 제공할 수 있도록 권한이 부여된 서비스로 정의됩니다.

2022~23 년 교사 준비 및 배치

권한/배정	학교 번호	학교 백분율	학군 번호	학군 백분율	주 번호	주 백분율
과목 및 학생 배치에 대한 완전한(예비 또는 명확한) 자격 증명(적절하게 배정됨)	81	86.3	1131.1	84.42	231142.4	83.24
인턴 자격 증명 소지자 적절하게 배정됨	1	1.07	12.1	0.9	5566.4	2
자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정(ESSA 에 따라 '무효')	3	3.24	55.4	4.14	14938.3	5.38
현장 외로 배정된 자격 증명이 있는 교사(ESSA 에 따라 '현장 외')	2.2	2.39	41.3	3.09	11746.9	4.23
알 수 없음/미완료/NA	6.5	7	99.8	7.45	14303.8	5.15
총 교직 자리	93.8	100	1340	100	277698	100

참고: 이 표의 데이터는 FTE 상태를 기반으로 합니다. 1 FTE 는 정규직으로 근무하는 1 명의 직원을 말합니다. 1 FTE 는 정규직의 50%씩만 근무하는 2 명의 직원을 나타낼 수도 있습니다. 또한, 배정이란 설정, 과목 및 학년 수준에 따라 교육자에게 할당되는 직책으로 정의됩니다. 권한이란 교육자가 학생에게 제공할 수 있도록 권한이 부여된 서비스로 정의됩니다.

2023~24 교사 준비 및 배치

권한/배정	학교 번호	학교 백분율	학군 번호	학군 백분율	주 번호	주 백분율
과목 및 학생 배치에 대한 완전한(예비 또는 명확한) 자격 증명(적절하게 배정됨)	73.7	87.8	1010.1	82.4	230039.4	100
인턴 자격 증명 소지자 적절하게 배정됨	0	0	6.6	0.54	6213.8	2.23
자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정(ESSA 에 따라 '무효')	3.3	3.94	66.4	5.42	16855	6.04
현장 외로 배정된 자격 증명이 있는 교사(ESSA 에 따라 '현장 외')	0.5	0.7	31.5	2.57	12112.8	4.34
알 수 없음/미완료/NA	6.3	7.54	111	9.06	13705.8	4.91
총 교직 자리	84	100	1225.9	100	278927.1	100

참고: 이 표의 데이터는 FTE 상태를 기반으로 합니다. 1 FTE 는 정규직으로 근무하는 1 명의 직원을 말합니다. 1 FTE 는 정규직의 50%씩만 근무하는 2 명의 직원을 나타낼 수도 있습니다. 또한, 배정이란 설정, 과목 및 학년 수준에 따라 교육자에게 할당되는 직책으로 정의됩니다. 권한이란 교육자가 학생에게 제공할 수 있도록 권한이 부여된 서비스로 정의됩니다.

자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정(ESSA 에 따라 '무효')

권한/배정	2021~22	2022~23	2023~24
허가 및 면제	0.00	1	0.4
잘못된 배정	4.60	2	2.8
빈 자리	0.00	0	0
자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정	4.60	3	3.3

현장 외로 배정된 자격 증명이 있는 교사(ESSA 에 따라 '현장 외')

지표	2021~22	2022~23	2023~24
허가 또는 면제로 권한이 부여된 자격 증명이 있는 교사	1.00	0.5	0
지역 배정 선택권	0.10	1.6	0.5
총 현장 외 교사	1.10	2.2	0.5

수업 배정			
지표	2021~22	2022~23	2023~24
영어 학습자에 대한 잘못된 배정 (영어 학습자가 있는 모든 학급 중 교사가 잘못 배정된 학급의 비율)	7.7	1.5	3.6
가르칠 수 있는 자격 증명, 허가 또는 권한이 없음 (모든 학급 중 가르칠 수 있는 권한에 대한 기록이 없는 교사가 가르치는 학급의 비율)	1.4	0	0.1

참고: 자세한 내용은 <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>에 있는 업데이트된 교사 형평성 정의 웹페이지를 참조하십시오.

2025~26 교과서 및 기타 교육 자료의 품질, 시의성, 가용성		
모든 콘텐츠 교과 영역에서는 주 및 학군에서 채택한 표준에 부합하는 교과서와 교육 자료를 사용합니다. 교사들은 정해진 교육 과정 주기를 통해 학군 차원의 교과서 선정 과정에 의견을 제시할 수 있습니다. 교사들은 교재 및 기본 교과서 자료와 함께 제공되는 보조 자료에 대한 심층적인 교육을 받습니다. 보조 자료는 학생들의 언어적 요구와 학습적 요구를 모두 지원합니다. 본 정보는 2025 년 9 월 11 일에 수집되었습니다.		
데이터가 수집된 연도 및 월		2025 년 9 월 11 일
과목	교과서 및 기타 교육 자료 목록/가장 최근에 채택되었는지 여부/채택 연도 표시	본인에게 할당된 책이 없는 학생의 비율
읽기/언어	English language arts textbooks, Houghton Mifflin Harcourt-Collections, were adopted in 2014-15. There is one textbook available per student.	0
수학	Mathematics textbooks, by Houghton Mifflin Harcourt for 7-8 grades and Mc Graw Hill for 9-12 grades were adopted in 2020-21. Course appropriate, standards-aligned instructional materials have been selected for each mathematics course. There is one textbook available per student. All were adopted during the 2020-2021 school year. Math 7/7H & Math 7: Houghton Mifflin Harcourt - Into Math Grade 7 Math 8/8H & Math 8: Houghton Mifflin Harcourt - Into Math Grade 8 Integrated Math I: McGraw Hill - Reveal Math Integrated I Integrated Math II: McGraw Hill - Reveal Math Integrated Math II Integrated Math III: McGraw Hill - Reveal Math Integrated Math III Integrated Math 1-2 HP: McGraw Hill - Reveal Math Integrated I & McGraw Hill - Reveal Math Integrated II Integrated Math 2-3 HP: McGraw Hill - Reveal Math Integrated II & McGraw Hill - Reveal Math Integrated III	0

과학	Science textbooks that support Advanced Placement courses are adopted as needed, the most recent adoption occurring in 2021-22, Pearson Environmental Science AP Edition. The following books were adopted for the 24-25 school year: Living Earth: "Experience Biology: The Living Earth" Publisher Miller & Levine, Savvas Chemistry of the Living Earth : "Experience Chemistry in the Earth System" Savvas Physics of the Universe uses OpenSciEd.org online resource. There is one textbook available per student. The following instructional materials were adopted in 2024 for the high school level: Living Earth- Savvas- Miller & Levine- Experience Biology: The Living Earth. All students have access to the e-text and a physical textbook within the classroom. Chemistry in Earth Systems- Savvas- Experience Chemistry in the Earth System All students have access to the e-text and a physical textbook within the classroom. Physics of the Universe- OpenSciEd HS Science Physics is an open educational resource. Textbooks that support Advanced Placement science courses are adopted as needed, the most recent adoption occurring in 2024, Cengage, Chemistry AP Edition 11th Edition.	0
역사-사회 과학	History/Social science textbooks were adopted in 2018-19, 2019-20 and 2020-2021 for 12th grade textbooks. 7th grade-Cengage Learning-World History: Medieval and Early Modern Times, CA Student Edition 8th grade- McGraw-Hill- United States History and Geography- Growth and Conflict 10th grade- McGraw-Hill-World History, Culture, and Geography: The Modern World, CA Student Edition 11th grade- McGraw-Hill- United States History and Geography- Conflict and Change 12th grade- McGraw-Hill- Principles of American Democracy. Savvas- California Economics Principles in Action There is one textbook available per student.	0
외국어	Foreign language textbooks are adopted as needed by course. Several courses adopted new textbooks, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos and Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, in 2016-17. Additionally, supplemental books continue to be adopted each year. There is one textbook available per student. Below is the list of districtwide World Language adopted instructional materials: American Sign Language 1: Master ASL! 1, ISBN: 9781881133209, Adopted: 2017/2018 American Sign Language 2 and American Sign Language 3: Signing Naturally 3, ISBN: 9781581211351, Adopted: 2017/2018 American Sign Language 4: Translating from English, ISBN: 9781581211009, Adopted 2017/2018 Arabic 1: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 1, ISBN: 9781933269092, Adopted 2019/2020 Arabic 2: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 2, ISBN: 9781933269108, Adopted 2019/2020 Arabic 3 and Arabic 4: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 3, ISBN: 9781933269115, Adopted 2019/2020	0

French 1: Chemins 1, ISBN: 9781543362237, Adopted: 2023/2024
 French 2: Chemins 2, ISBN: 9781543362299, Adopted: 2023/2024
 French 3: Chemins 3, ISBN: 9781543362312, Adopted: 2023/2024
 French 4: Chemins 4, ISBN: 9781543362336, Adopted: 2023/2024
 AP French Language and Culture: Themes, ISBN: 9781680040272, Adopted: 2015/2016
 Japanese 1: Adventures In Japanese 1, ISBN: 781622910564, Adopted: 2015/2016
 Japanese 2: Adventures in Japanese 2, ISBN: 9781622910663, Adopted: 2015/2016
 Japanese 3: Adventures in Japanese 3, ISBN: 9780887173995, Adopted: 2003/2004
 Japanese 4: Adventures in Japanese 4, ISBN: 9780887274428, Adopted: 2003/2004
 Korean 1: EPIC Korean 1, ISBN: 9781636849409, Adopted: 2022/2023
 Korean 2: EPIC Korean 2, ISBN: 9781636849423, Adopted: 2022/2023
 Korean 3: EPIC Korean 3, ISBN: 9781636849447, Adopted: 2023/2024
 Korean 4: EPIC Korean 4, ISBN: 9781636849461, Adopted: 2022-2023
 Mandarin 1 and Mandarin 2: Zhen Bang! 1, ISBN: 9780821981368, Adopted: 2015/2016
 Mandarin 3 and Mandarin 4: Zhen Bang! 2, ISBN: 9780821988237, Adopted: 2015/2016
 Spanish 1: Senderos 1, ISBN: 9781543357936, Adopted: 2023/2024
 Spanish 2: Senderos 2, ISBN: 9781543358070, Adopted: 2023/2024
 Spanish 3: Senderos 3, ISBN: 9781543358131, Adopted: 2023/2024
 Spanish 4: Senderos 4, ISBN: 9781543358193, Adopted: 2023/2024
 Spanish for Spanish Speakers 1: Cajas de Cartón (The Circuit), ISBN: 9780618226160 (Novel), La Casa De Mango Street (The House on Mango Street), ISBN: 9780679755265 (Novel), El Color de Mis Palabras, ISBN: 9781930332751 (Novel), Esperanza Renace (Esperanza Rising), ISBN: 9780439398855 (Novel), Adopted: 2017
 Spanish for Spanish Speakers 2: Antes de Ser Libres, ISBN: 9780375815454 (Novel), Caramelo, ISBN: 9781400030996 (Novel), Senderos Fronterizos (Breaking Through), ISBN: 9780618226184 (Novel), La Travesia de Enrique (Enrique's Journey), ISBN: 9780553535549 (Novel), Voces Sin Fronteras (Voices without Frontiers), ISBN: 9781400077199 (Novel), Adopted: 2017
 Spanish for Spanish Speakers 3: Más Allá de Mí, ISBN: 9780547250311 (Novel), El Alquimista (The Alchemist), ISBN: 9780062511409 (Novel), Cuando Era Puertorriqueña (When I was Puerto Rican), ISBN: 9780679756774 (Novel), Los de Abajo, ISBN: 9780140266214 (Novel), Me Llamo Rigoberta Menchu, ISBN: 9789682313158 (Novel), Adopted: 2017
 AP Spanish Literature & Culture: Azulejo, ISBN: 9781938026225, Adopted: 2022/2023

	AP Spanish Language & Culture: Temas, ISBN: 9781543301380, Adopted: 2022/2023 and Abriendo Puertas, ISBN: 9780618222070, Adopted: 2012/2013 IB Spanish: Temas Para Español B, ISBN: 9781543310658, Adopted: 2019/2020 Vietnamese 1 and Vietnamese 2: Tiếng Việt M?n Yêu A, ISBN: 9780997751208, Adopted 2018/2019 Vietnamese 3: Tiếng Việt M?n Yêu B, ISBN: 9780997751215, Adopted 2019/2020 Vietnamese 4H and Vietnamese 5H: Tiếng Việt M?n Yêu C, ISBN: 9780997751222, Adopted 2019/2020 Vietnamese 6H: Tiếng Việt M?n Yêu D, ISBN: 9780997751231, Adopted 2019/2020	
건강	Health textbooks, McGraw Hill-Teen Health for 7-8 grades, and Goodheart Wilcox-Comprehensive Health for High School were adopted in 2016-17. There is one textbook available per student.	0
시각 및 공연 예술	Visual and performing arts students have access to course appropriate textbooks and instructional materials.	0
과학 실험 장비 (9~12 학년)	해당 사항 없음	0

참고: '해당 사항 없음' 값을 갖는 셀에는 데이터가 필요하지 않습니다.

학교 시설 상태 및 계획된 개선 사항		
Kennedy 고등학교는 1964 년에 개교했습니다. 47.4 에이커 규모의 부지에는 80 개의 일반 교실이 있습니다. 이 중 26 개는 특정 프로그램(예: 컴퓨터실, 과학 실험실, 합창실 등)을 위해 설계된 방입니다. 이 부지에는 다목적실, 미디어 센터, 공연 예술 센터, 체육관 두 곳, 그리고 다양한 스포츠 경기장이 포함되어 있습니다. 유지보수 및 수리: 부지 및 학군 유지보수 담당자는 학교를 양호한 수리 및 운영 상태로 유지하는 데 필요한 수리가 적시에 이루어지도록 하고 있습니다. 효율적인 서비스를 보장하기 위해 작업 지시 프로세스가 사용됩니다. 긴급 수리에 최우선 순위가 매겨집니다. 청소 과정 및 일정: 학군 이사회는 모든 학교에 적용할 청소 기준을 채택했습니다. 학교 행정부는 깨끗하고 안전한 학교 환경을 유지하기 위해 청소 담당 직원들과 매일 협력하여 청소 일정을 수립합니다. 모든 교실과 화장실은 매일 청소됩니다. 바닥 왁스칠과 페인트칠을 포함한 대청소는 학생들이 수업하지 않는 시간에 진행됩니다. 학생, 학부모 및 교직원은 통일된 불만 처리 절차를 통해 불편한 상황을 신고하도록 권장됩니다. 현재 학교 부지에서 진행 중인 최신 현대화 및 건설 프로젝트에는 이동식 교실 4 개 추가, 학생/방문객 주차장 재배치, 조리실 리모델링, 디지털 스크린 2 개가 설치된 새로운 학교 전광판 설치, 경계 울타리 및 CCTV 카메라 설치 등이 포함됩니다. 이 610 만 달러 규모의 프로젝트는 Measure H 채권 발행으로 조달된 자금으로 지원됩니다. 이 프로젝트는 2019 년 3 월에 완료되었습니다. 약 15 년 전에 완료된 이전 현대화 및 건설 프로젝트를 통해 새로운 연습 체육관, 도서관 확장, 새로운 강당 및 두 개의 새로운 과학 교실이 마련되었습니다. Kennedy 프로젝트의 현대화 부분은 12 개의 캠퍼스 건물과 주방과 같은 지원 시설을 포함했으며, 새로운 시설 프로젝트와 함께 완료되었습니다. 가장 최근의 현장 점검은 2025 년 10 월 24 일에 이루어졌습니다.		

학교 시설 상태 및 계획된 개선 사항

가장 최근 FIT 보고서의 연도 및 월				2025 년 10 월
시스템 검사됨	평가 좋음	평가 보통	평가 나쁨	수리 필요 및 취했거나 계획 중인 조치
시스템: 가스 누출, 기계/HVAC, 하수도	X			
내부: 내부 표면	X			로비 바닥 카펫이 상당히 낡았습니다. 취해진 조치 또는 계획된 조치: 로비에 있는 많이 낡은 카펫을 수리
청결도: 전반적인 청결도, 해충/벌레 서식 여부	X			
화장실/식수대: 화장실, 싱크/식수대	X			
안전성: 화재 안전, 위험 물질	X			
구조적: 구조적 손상, 지붕	X			
외부: 놀이터/학교 운동장, 창문/문/게이트/울타리	X			

전체적인 시설 평가

모범적	좋음	보통	나쁨
-----	----	----	----

B. 학생 성과

주 우선 순위: 학생 성취도

SARC 는 주 우선 순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다. 학생 성취도 (우선 순위 4):

주 전체 평가
(즉, 캘리포니아 학생 성취도 및 진도 평가[CAASPP] 시스템에는 일반 교육 대상 학생을 위한 Smarter Balanced Summative Assessments 와 3~8 학년 및 11 학년에서 실시하는 영어/문해력[ELA] 및 수학에 대한 California Alternate Assessments[CAA]가 포함되어 있습니다. 자격을 갖춘 학생만이 CAA 운영에 참여할 수 있습니다. CAA 항목은 가장 심각한 인지 장애가 있는 학생을 위한 Common Core State Standards[CCSS]와 연결된 대체 성취 기준에 맞춰 조정됩니다.

CAASPP 시스템은 다음과 같은 평가와 학생 참여 요건을 포함합니다.

- 1. 3~8 학년과 11 학년의 ELA 를 위한 Smarter Balanced Summative Assessment 및 CAA
- 2. 3~8 학년과 11 학년의 수학을 위한 Smarter Balanced Summative Assessment 및 CAA
- 3. 5 학년, 8 학년, 고등학교 1 회(즉, 10 학년, 11 학년 또는 12 학년)의 과학을 위한 California Science Test(CAST) 및 CAA

대학 및 직업 준비
캘리포니아 대학교와 캘리포니아 주립 대학교에 입학 또는 직업 기술 교육 과정이나 학업 프로그램에 필요한 요건을 충족하는 과목을 성공적으로 이수한 학생의 비율

CAASPP 에 대한 주 표준을 충족하거나 초과하는 학생의 비율

이 표에는 3 학년부터 8 학년, 11 학년까지 주에서 주관하는 평가를 치르고 완료한 모든 학생의 ELA 및 수학 CAASPP 시험 결과가 표시되어 있습니다.

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10 개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

ELA 및 수학 시험 결과에는 스마트 균형 종합 평가와 CAA 가 포함됩니다. ‘충족 또는 초과 비율’은 Smarter Balanced Summative Assessment 에서 기준을 충족 또는 초과한 학생의 총수에 CAA 에서 기준을 충족한(즉, 레벨 3-대체 달성) 학생의 총수를 더한 후 두 평가에 모두 참여한 학생의 총수로 나누어 계산합니다.

과목	학교 2023~24	학교 2024~25	학군 2023~24	학군 2024~25	주 2023~24	주 2024~25
영어/문해력 (3~8 학년 및 11 학년)	71	74	42	43	47	48
수학 (3~8 학년 및 11 학년)	46	40	24	25	35	37

2024~25 ELA 의 학생 그룹별 CAASPP 시험 결과

이 표에는 3 학년부터 8 학년, 11 학년까지 주에서 주관하는 평가를 치르고 완료한 학생의 ELA CAASPP 시험 결과가 표시되어 있습니다.

ELA 시험 결과에는 Smarter Balanced Summative Assessment 와 CAA 가 포함됩니다. ‘충족 또는 초과 비율’은 Smarter Balanced Summative Assessment 에서 기준을 충족 또는 초과한 학생의 총수에 CAA 에서 기준을 충족한(즉, 레벨 3-대체 달성) 학생의 총수를 더한 후 두 평가에 모두 참여한 학생의 총수로 나누어 계산합니다.

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10 개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

참고: 시험에 응시한 학생 수에는 점수를 받았는지와 관계없이 시험에 참여한 모든 학생이 포함되지만, 시험에 응시한 학생 수는 성취도 백분율을 계산하는 데 사용된 숫자가 아닙니다. 성취도 백분율은 점수를 받은 학생만 사용하여 계산됩니다.

CAASPP 학생 그룹	CAASPP 총 등록 수	CAASPP 시험 응시자 수	CAASPP 시험 응시율	CAASPP 시험 미응시율	CAASPP 백분율 충족 또는 초과
모든 학생	502	495	98.61	1.39	73.54
여	222	222	100.00	0.00	81.53
남	280	273	97.50	2.50	67.03
미국 인디언 또는 알래스카 원주민	--	--	--	--	--
아시아인	117	115	98.29	1.71	86.09
흑인 또는 아프리카계 미국인	17	16	94.12	5.88	37.50
필리핀인	55	55	100.00	0.00	90.91
히스패닉계 또는 라틴계	223	219	98.21	1.79	65.75
하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민	--	--	--	--	--
2 개 이상의 인종	19	19	100.00	0.00	89.47
백인	63	63	100.00	0.00	73.02
영어 학습자	28	27	96.43	3.57	14.81
위탁 가정 청소년	0	0	0	0	0
노숙자	24	24	100.00	0.00	41.67
군인	28	28	100.00	0.00	57.14
사회경제적 약자	352	346	98.30	1.70	68.50
이주자 교육 서비스를 받는 학생	0	0	0	0	0
장애인 학생	53	47	88.68	11.32	17.02

학생 그룹별 2024~25 CAASPP 수학 시험 결과

이 표에는 3 학년부터 8 학년, 11 학년까지 주에서 주관하는 평가를 치르고 완료한 학생의 학생 그룹별 수학 CAASPP 시험 결과가 표시되어 있습니다.

수학 시험 결과에는 Smarter Balanced Summative Assessment 와 CAA 가 포함됩니다. ‘충족 또는 초과 비율’은 Smarter Balanced Summative Assessment 에서 기준을 충족 또는 초과한 학생의 총수에 CAA 에서 기준을 충족한(즉, 레벨 3-대체 달성) 학생의 총수를 더한 후 두 평가에 모두 참여한 학생의 총수로 나누어 계산합니다.

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10 개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

참고: 시험에 응시한 학생 수에는 점수를 받았는지와 관계없이 시험에 참여한 모든 학생이 포함되지만, 시험에 응시한 학생 수는 성취도 백분율을 계산하는 데 사용된 숫자가 아닙니다. 성취도 백분율은 점수를 받은 학생만 사용하여 계산됩니다.

CAASPP 학생 그룹	CAASPP 총 등록 수	CAASPP 시험 응시자 수	CAASPP 시험 응시율	CAASPP 시험 미응시율	CAASPP 백분율 충족 또는 초과
모든 학생	502	493	98.21	1.79	39.76
여	222	221	99.55	0.45	37.10
남	280	272	97.14	2.86	41.91
미국 인디언 또는 알래스카 원주민	--	--	--	--	--
아시아인	117	116	99.15	0.85	60.34
흑인 또는 아프리카계 미국인	17	16	94.12	5.88	12.50
필리핀인	55	55	100.00	0.00	52.73
히스패닉계 또는 라틴계	223	219	98.21	1.79	24.66
하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민	--	--	--	--	--
2 개 이상의 인종	19	19	100.00	0.00	63.16
백인	63	62	98.41	1.59	45.16
영어 학습자	28	27	96.43	3.57	11.11
위탁 가정 청소년	0	0	0	0	0
노숙자	24	24	100.00	0.00	16.67
군인	28	28	100.00	0.00	32.14
사회경제적 약자	352	345	98.01	1.99	33.04
이주자 교육 서비스를 받는 학생	0	0	0	0	0
장애인 학생	53	47	88.68	11.32	8.51

모든 학생을 위한 과학 분야 CAASPP 시험 결과

이 표에는 5 학년, 8 학년 및 고등학교 전체 학생 중 주 표준을 충족하거나 초과하는 학생의 비율이 표시됩니다.

과학 시험 결과에는 CAST 및 과학 분야 CAA 가 포함됩니다. "충족 또는 초과 비율"은 CAST 에서 기준을 충족 또는 초과한 학생의 총수에 과학 분야 CAA 에서 기준을 충족한(즉, 레벨 3-대체 달성) 학생의 총수를 더한 후 과학 평가에 참여한 학생의 총수로 나누어 계산합니다.

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10 개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

시험에 응시한 학생 수에는 점수를 받았는지와 관계없이 시험에 참여한 모든 학생이 포함되지만, 시험에 응시한 학생 수는 성취도 백분율을 계산하는 데 사용된 숫자가 아닙니다. 성취도 백분율은 점수를 받은 학생만 사용하여 계산됩니다.

과목	학교 2023~24	학교 2024~25	학군 2023~24	학군 2024~25	주 2023~24	주 2024~25
과학 (5 학년, 8 학년 및 고등학교)	49.75	40.85	28.3	26.77	30.73	32.52

학생 그룹별 2024~25 과학 분야의 CAASPP 시험 결과

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10 개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

학생 그룹	총 등록자 수	시험 응시자 수	시험 응시율	시험 미응시율	백분율 충족 또는 초과
모든 학생	1008	991	98.31	1.69	45.51
여	464	460	99.14	0.86	45.65
남	544	531	97.61	2.39	45.39
미국 인디언 또는 알래스카 원주민	--	--	--	--	--
아시아인	221	220	99.55	0.45	67.27
흑인 또는 아프리카계 미국인	41	40	97.56	2.44	25.00
필리핀인	127	127	100.00	0.00	60.63
히스패닉계 또는 라틴계	435	428	98.39	1.61	30.37
하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민	--	--	--	--	--
2 개 이상의 인종	38	37	97.37	2.63	64.86
백인	134	129	96.27	3.73	46.51
영어 학습자	55	55	100.00	0.00	1.82
위탁 가정 청소년	--	--	--	--	--
노숙자	49	49	100.00	0.00	18.37
군인	50	50	100.00	0.00	44.00
사회경제적 약자	502	492	98.01	1.99	36.99
이주자 교육 서비스를 받는 학생	0	0	0	0	0
장애인 학생	99	91	91.92	8.08	12.09

2024~25 직업 기술 교육 프로그램

John F. Kennedy 고등학교는 다양한 학생들의 필요, 관심사 및 요구에 맞는 여러 산업 분야를 대표하는 10 개의 진로 과정을 제공합니다. 2024~2025 학년도에는 다음과 같은 진로 산업 분야에서 수업이 제공되었습니다. 예술, 미디어 및 엔터테인먼트; 교육, 아동 발달 및 가족 서비스; 비즈니스 및 금융; 보건 과학 및 의료 기술;接客, 관광 및 레저; 정보 및 통신 기술; 마케팅, 판매 및 서비스; 창업 및 혁신; 그리고 공공 서비스 Kennedy 고등학교는 특별한 진로 경로를 제공합니다. Kennedy Institute of Technology and Engineering 인공지능(KITE AI) 학생들은 Walker 중학교에서 공학 과목을 수강하며 해당 진로를 시작할 수 있습니다. Kennedy 에서는 공학, 제조, 컴퓨터 과학, 앱 개발 과목을 수강하여 해당 특별한 진로를 이수합니다.

저희 직업기술교육(CTE) 과정은 CTE 모델 교육 과정 기준에 따라 설계되어 학생들이 학교와 직장 모두에서 성공하는 데 필요한 핵심 스킬을 개발할 수 있도록 보장합니다. 우리 학교의 모든 교사는 직업기술교육(CTE) 과정에 있는 학생을 포함한 모든 학생들에게 최상의 교육을 제공할 수 있도록 훈련받았으며, 모든 학생이 교육 과정에 접근할 수 있도록 보편적 학습 설계에 중점을 두고 있습니다. 저희 학군은 직업기술교육(CTE) 프로그램의 성공 여부를 졸업률, A-G 이수율, 고등교육기관 진학률,

2024~25 직업 기술 교육 프로그램

그리고 가능한 경우 학생들의 취업률을 평가하여 측정합니다. 본 데이터는 제공되는 직업기술교육(CTE) 과정과 교육 과정 및 각 산업 분야의 요구 사항 간의 연계성을 결정하는 데 지침이 됩니다. 직업기술교육(CTE) 교사들은 각 산업 분야의 지역 자문 위원회에 참석하여 최신 동향, 고용주가 요구하는 기술, 고용 전망 및 해당 산업 분야와 관련된 고등 교육 프로그램에 대한 정보를 얻습니다. 이 자문 위원회는 지역 비영리 단체인 바이탈 링크(Vital Link)에서 제공하며, 바이탈 링크는 기업과 학군을 연결하여 자문 위원회에서 얻은 지식이 주변 지역을 대표하도록 보장합니다.

2024~25 직업 기술 교육 (CTE) 참여

측정량	CTE 프로그램 참여
CTE에 참여하는 학생 수	1200
CTE 프로그램을 이수하고 고등학교 졸업장을 취득한 학생의 비율	65.9
학교와 고등 교육 기관 간에 서열화되거나 연계된 CTE 수업 과정의 비율	

2024~25 과정 등록/이수

이 표에는 캘리포니아 대학교(UC) 및/또는 캘리포니아 주립 대학교(CSU)의 입학 요건에 대한 수업 과정 등록/이수가 표시되어 있습니다.

UC/CSU 수업 과정 측정량	비율
UC/CSU 입학에 필요한 과정에 등록한 학생	97.99
UC/CSU 입학에 필요한 모든 과정을 이수한 졸업생	63.34

B. 학생 성과

주 우선 순위: 기타 학생 성과

SARC는 주 우선 순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다. 기타 학생 성과 (우선 순위 8): 체육 과목 분야의 학생 성과

2024~25 캘리포니아 체력 시험 참여율

이 표에는 캘리포니아 체력 검사 결과의 다섯 가지 체력 구성 요소 각각에 참여한 학생의 비율이 표시되어 있습니다. PFT 관리에는 이 5 가지 체력 영역에 대한 참여 결과만 필요합니다. 시험 대상 학생 수가 10명 이하일 때 백분율은 계산되지 않으며 표에 이중 대시(--)가 표시되는데, 이는 이 범주의 학생 수가 너무 적어 통계의 정확성을 위해 또는 학생의 개인 정보를 보호하기 위한 것입니다.

학년	구성 요소 1: 유산소 능력	구성 요소 2: 복근력과 지구력	구성 요소 3: 몸통 신근 및 힘과 유연성	구성 요소 4: 상체 근력 및 지구력	구성 요소 5: 유연성
9학년	100	100	100	100	99

C. 참여

주 우선 순위: 학부모 참여

SARC 는 주 우선 순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다. 학부모 참여 (우선 순위 3): 학군과 관련된 결정을 각 학교 현장에서 내릴 때 학부모의 의견을 구하기 위해 학군이 기울이는 노력

2025~26 학부모 참여를 위한 기회

John F. Kennedy 고등학교는 다양한 방식으로 학부모 참여를 소중히 여기고 장려합니다. 학부모는 학부모-교사-학생회(Parent Teacher Student Association, PTSA), 운동 및 공연 예술 부스터 클럽, 학교운영위원회(School Site Council, SSC), 영어 학습자 자문 위원회(English Learner Advisory Committee, ELAC), 학군 영어 학습자 자문 위원회(District's English Learner Advisory Committee, DELAC), 교육감 자문 위원회(Superintendent's Advisory Committee), 그리고 해당되는 경우 WASC 학부모 포커스 그룹 및 학부모 홍보대사와 같은 단체에 적극적으로 참가할 수 있습니다. 연중 내내 신입생 오리엔테이션, 장학금, 대학 학비 지원과 같은 주제를 다루는 설명회가 개최됩니다. 학부모들은 학부모 학습 참관에 참여하고, 교사들과 매일 소통하며, Aeries 및 eKadence 포털을 통해 학생 정보를 확인할 수 있습니다. 학교 웹사이트와 ParentSquare 에서 활동 및 행사에 대한 최신 정보를 확인할 수 있습니다. Family Center 는 가족들을 위한 자료, 워크숍 및 지원 서비스를 제공합니다. 2024 년, Kennedy 및 Walker 중학교(하위 학교)는 케네디 앤 워커 한인 학부모회(Kennedy & Walker Korean Parent Organization, KWKPO)를 설립했습니다. John F. Kennedy 고등학교는 학부모와의 긴밀한 협력 관계를 통해 모든 학생에게 지원적이고 풍요로운 학습 환경을 조성하기 위해 노력합니다.

C. 참여

주 우선 순위: 학생 참여

SARC 는 주 우선 순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다. 학생 참여 (우선 순위 5):

- 고등학교 중퇴율;
- 고등학교 졸업률; 및
- 장기 결석

중퇴율 및 졸업률(4 년 코호트율)

지표	학교 2022~23	학교 2023~24	학교 2024~25	학군 2022~23	학군 2023~24	학군 2024~25	주 2022~23	주 2023~24	주 2024~25
중퇴율	1	1	0	4.1	4.1	3.4	8.2	8.9	8
졸업률	98.2	97.8	99.6	91	93.2	94.3	86.2	86.4	87.5

2024~25 학생 그룹별 졸업률 (4 년제 코호트 비율)

이 표는 2023~24 년 학생 그룹별 졸업률을 표시합니다. 4 년 조정 코호트 졸업률(ACGR)에 대한 정보는 www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp 에 있는 CDE 조정 코호트 졸업률 웹페이지를 방문하십시오.

학생 그룹	코호트에 있는 학생 수	코호트 졸업자 수	코호트 졸업률
모든 학생	493	491	99.6
여	240	239	99.6
남	253	252	99.6
중성	0.0	0.0	0.0
미국 인디언 또는 알래스카 원주민	--	--	--
아시아인	107	106	99.1
흑인 또는 아프리카계 미국인	25	25	100.0
필리핀인	71	71	100.0
히스패닉계 또는 라틴계	200	200	100.0
하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민	--	--	--
2 개 이상의 인종	18	18	100.0
백인	70	69	98.6
영어 학습자	43	43	100.0
위탁 가정 청소년	--	--	--
노숙자	45	45	100.0
사회경제적 약자	394	392	99.5
이주자 교육 서비스를 받는 학생	0.0	0.0	0.0
장애인 학생	47	47	100.0

4 년 조정 코호트 졸업률 (ACGR) 에 대한 자세한 내용은 CDE 조정 코호트 졸업률 웹 페이지 <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp> 를 참조하십시오.

참고: 학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10 개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

2024~25 학생 그룹별 만성 결석

학생 그룹	누적 등록자 수	만성 결석 적격 등록자 수	만성 결석 횟수	장기 결석을
모든 학생	2073	2030	384	18.9
여	965	944	168	17.8
남	1107	1085	216	19.9
중성	--	--	--	--
미국 인디언 또는 알래스카 원주민	18	12	2	16.7
아시아인	400	394	43	10.9
흑인 또는 아프리카계 미국인	77	75	17	22.7
필리핀인	239	238	25	10.5
히스패닉계 또는 라틴계	942	925	224	24.2
하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민	--	--	--	--
2 개 이상의 인종	98	95	21	22.1
백인	284	276	49	17.8
영어 학습자	165	159	48	30.2
위탁 가정 청소년	--	--	--	--
노숙자	107	104	26	25.0
사회경제적 약자	1447	1426	325	22.8
이주자 교육 서비스를 받는 학생	--	--	--	--
장애인 학생	254	249	89	35.7

참고: 학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10 개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

C. 참여

주 우선 순위: 학교 분위기

SARC 는 주 우선 순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다. 학교 환경 (우선 순위 6):

- 학생 정학률;
- 학생 퇴학률; 및
- 안전감에 대한 기타 역적 조치

정학 및 퇴학

이 표에는 정학 데이터가 표시됩니다.

학교 2022~23	학교 2023~24	학교 2024~25	학군 2022~23	학군 2023~24	학군 2024~25	주 2022~23	주 2023~24	주 2024~25
3.18	3.24	2.41	3.78	4.06	3.03	3.6	3.28	2.94

참고: 학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10 개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

이 표에는 퇴학 데이터가 표시됩니다.

학교 2022~23	학교 2023~24	학교 2024~25	학군 2022~23	학군 2023~24	학군 2024~25	주 2022~23	주 2023~24	주 2024~25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

참고: 학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10 개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

2024~25 학생 그룹별 정학 및 퇴학

학생 그룹	정학률	퇴학률
모든 학생	2.41	0.00
여	1.24	0.00
남	3.43	0.00
중성	0.00	0.00
미국 인디언 또는 알래스카 원주민	11.11	0.00
아시아인	1.00	0.00
흑인 또는 아프리카계 미국인	2.60	0.00
필리핀인	0.84	0.00
히스패닉계 또는 라틴계	2.97	0.00
하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민	0.00	0.00
2 개 이상의 인종	2.04	0.00
백인	3.52	0.00
영어 학습자	6.67	0.00
위탁 가정 청소년	0.00	0.00
노숙자	2.80	0.00
사회경제적 약자	2.76	0.00
이주자 교육 서비스를 받는 학생	0.00	0.00
장애인 학생	5.12	0.00

참고: 학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10 개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

2025~26 학교 안전 계획

학교 안전 계획은 매년 검토, 논의 및 업데이트됩니다. 학교운영위원회와 더불어 교직원, 학생, 지역 사회 자원 단체로부터 의견을 수렴하여 필요한 변경 사항을 결정합니다. Kennedy 고등학교 안전 계획은 교직원들에 의해 시행됩니다. 학년도 동안 최소 4 회 이상의 안전/대피 훈련이 시행됩니다. 학생, 교사 및 기타 교직원은 이러한 훈련에 참여해야 합니다. 학교 안전 계획은 2025 년 12 월 17 일 학교운영위원회 회의에서 마지막으로 연례 검토되었습니다. 이 계획에는 Kennedy 고등학교가 안전하고 안심할 수 있는 교육 환경이 되도록 보장하는 목표가 포함되어 있습니다. 학교 안전 계획에는 목표 달성을 위한 연중 여러 가지 목표가 포함되어 있으며, 이러한 목표에는 다음 기준이 포함되지만 이에 국한되지는 않습니다. Kennedy 고등학교는 학생, 교직원 및 학부모의 안전을 위협할 수 있는 지역사회의 잠재적 위협에 대응하기 위해 지역 법 집행 기관 및 학군 행정부와 긴밀히 협력할 것입니다. Kennedy 고등학교는 학생, 교직원 및 지역사회 간의 감독 및 소통을 지원하는 학부모 안전 위원회를 구성할 예정입니다. Kennedy 고등학교는 안전위원회를 구성하여 절차를 개선하고, 필요한 사항을 파악하며, 연중 새로운 프로토콜을 시행할 예정입니다. 위원회는 안전 문제 및 우려 사항을 철저히 검토, 조사 및 평가하기 위해 매년 안전 회의를 개최해야 합니다. Kennedy 고등학교 행정부는 학부모와 학생의 소셜 미디어 관련 문제들을 모니터링하고 조사할 것입니다. 새로운 학교 안전 계획은 2026 년 3 월 2 일까지 학교운영위원회의 검토 및 승인받을 예정입니다

2022~23 년 중등학교 평균 학급 규모 및 학급 규모 분포

이 표는 2022~23 년 평균 학급 규모와 학급 규모 분포를 나타냅니다. ‘학급 수’라는 제목의 열은 각 규모 범주에 속하는 학급 수(학급당 총 학생 수 범위)를 나타냅니다. 중등학교 수준에서는 이 정보가 학년 수준이 아닌 과목 영역별로 보고됩니다.

과목	평균 학급 규모	1~22 명의 학생이 있는 학급 수	23~32 명의 학생이 있는 학급 수	33 명 이상의 학생이 있는 학급 수
영어	26	21	26	32
수학	23	29	36	16
과학	30	8	13	33
사회 과학	25	22	30	20

2023~24 년 중등학교 평균 학급 규모 및 학급 규모 분포

이 표는 2023~24 년 평균 학급 규모와 학급 규모 분포를 나타냅니다. ‘학급 수’라는 제목의 열은 각 규모 범주에 속하는 학급 수(학급당 총 학생 수 범위)를 나타냅니다. 중등학교 수준에서는 이 정보가 학년 수준이 아닌 과목 영역별로 보고됩니다.

과목	평균 학급 규모	1~22 명의 학생이 있는 학급 수	23~32 명의 학생이 있는 학급 수	33 명 이상의 학생이 있는 학급 수
영어	26	26	7	43
수학	25	27	13	34
과학	32	8	7	35
사회 과학	24	26	17	26

2024~25 중등 평균 학급 규모 및 학급 규모 분포

이 표에는 2024~25 년도 평균 학급 규모와 학급 규모 분포가 나와 있습니다. ‘학급 수’라는 제목의 열은 각 규모 범주에 속하는 학급 수(학급당 총 학생 수 범위)를 나타냅니다. 중등학교 수준에서는 이 정보가 학년 수준이 아닌 과목 영역별로 보고됩니다.

과목	평균 학급 규모	1~22 명의 학생이 있는 학급 수	23~32 명의 학생이 있는 학급 수	33 명 이상의 학생이 있는 학급 수
영어	26	26	12	36
수학	26	23	12	35
과학	28	13	13	26
사회 과학	24	28	18	22

2024~25 학생 대 학업 상담사의 비율

이 표에는 학생과 학업 상담사의 비율이 표시됩니다. 정규직 근로자 1 인(FTE)은 정규직으로 근무하는 1 명의 직원을 말합니다. 1 FTE 는 정규직의 50%씩만 근무하는 2 명의 직원을 나타낼 수도 있습니다.

학생 대 학업 상담사	337.33
-------------	--------

2024~25 학생 지원 서비스 직원

이 표는 이 학교에 배정된 FTE 지원 직원 수를 표시합니다. 정규직 근로자 1 인(FTE)은 정규직으로 근무하는 1 명의 직원을 말합니다. 1 FTE 는 정규직의 50%씩만 근무하는 2 명의 직원을 나타낼 수도 있습니다. '기타' 범주는 목록에 없는 기타 모든 학생 지원 서비스 직원 직책을 위한 범주입니다.

제목	학교에 배정된 FTE 수
상담사(학업, 사회/행동 또는 경력 개발)	6
도서관 미디어 교사(사서)	0
도서관 미디어 서비스 직원(준전문가)	1
말하기/언어/청각 전문가	2
리소스 전문가(비교육직)	

2023~24 회계 연도 학생당 지출 및 학교 현장 교사 급여

이 표에는 2023~24 년도 학생당 지출액과 이 학교의 평균 교사 급여가 표시됩니다. ‘해당 사항 없음’ 값을 갖는 셀에는 데이터가 필요하지 않습니다.

수준	학생당 총 지출	학생당 지출 (제한됨)	학생당 지출 (무제한)	평균 교사 연봉
학교 현장	\$11,309	\$1,809	\$9,500	\$119,862
학군	해당 사항 없음	해당 사항 없음	\$10,142	\$118,909
백분율 차이 - 학교 현장 및 학군	해당 사항 없음	해당 사항 없음	-6.5	7.9
주	해당 사항 없음	해당 사항 없음	\$11,146	\$113,595
백분율 차이 - 학교 현장 및 주	해당 사항 없음	해당 사항 없음	-12.5	16.4

2024~25 회계 연도 자금 지원 서비스 유형

Kennedy 고등학교는 Title II, Title IV, Prop 28, Perkins 및 지역 통제 자금 지원 공식(Local Control Funding Formula, LCFF)을 통해 다음과 같은 프로그램에 대한 추가 자금을 지원받습니다. 국제 바칼로레아(IB) 디플로마 프로그램, VAPA, 영어 학습자, 특수교육, 직업 기술 교육(Career Technical Education, CTE) 및 전문성 개발 Title II 는 학군 차원의 전문성 개발과 수업 설계 코치를 위한 자금으로 사용되어 학군의 계획을 지속적으로 실행할 수 있도록 합니다. 또한, Title II 기금은 학생들에게 최상의 서비스를 제공하기 위해 학교 차원의 전문성 개발에 사용됩니다. Title IV 기금은 균형 잡힌 교육과 안전하고 건강한 학생들을 지원하는 데 사용되며, Kennedy 의 저소득층 학생 수에 따라 배분됩니다. 배분액의 50%는 체육 교육 지원에, 나머지 50%는 안전하고 건강한 학생 활동을 지원하기 위해 사용됩니다. Prop 28 기금은 시각 및 공연 예술(VAPA) 분야의 인력, 프로그램, 전문성 개발, 용품 및 자료를 지원하는 데 사용됩니다. Perkins 기금은 직업기술교육(Career Technical Education, CTE) 진로 프로그램을 지원하는 데 사용되며, 교사, 상담사 및 관리자를 위한 전문성 개발 프로그램 제공, CTE 에서의 IT 기술 활용 개발, 개선 또는 확대, 학생들에게 산업의 모든 측면에 대한 탄탄한 현장 경험과 이해력을 제공, 그리고 양질의 CTE 프로그램 시작, 개선, 확장 및 현대화에 사용됩니다. LCFF 는 저소득층 학생, 영어 학습자, 위탁 양육 청소년 등 중복되지 않는 학생 집단을 위한 서비스를 개선하거나 확대하는 데 사용됩니다. LCFF 기금은 방과 후 개별 학습 지도, 보충 학습 자료, 교육 현장 학습 및 체험 활동을 지원하는 데 사용됩니다. 또한 LCFF 기금은 가족 및 지역사회 참여 센터, 학부모 교육 프로그램, 그리고 컴퓨터 소프트웨어, 하드웨어 및 주변기기를 포함한 지원 자료를 지원하는 데 사용됩니다. 기금은 STEAM, 시민 교육, 학습 및 개발 분야에도 배정됩니다.

2023~24 회계 연도 교사 및 행정관 급여

이 표에는 2023~24 년도 교사 및 행정관 급여가 표시됩니다. 급여에 대한 자세한 내용은 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>에 있는 CDE 인증 급여 및 혜택 웹 페이지를 참조하십시오.

범주	학군 금액	동일 범주에 속하는 학군의 주 평균
초급 교사 급여	\$63,781	\$67,238
중간급 교사 급여	\$109,375	\$106,841
최고 교사 급여	\$139,964	\$136,881
평균 교장 급여(초등학교)		
평균 교장 급여(중학교)	\$149,574	\$167,233
평균 교장 급여(고등학교)	\$163,653	\$193,950
교육감 급여	\$328,935	\$314,304
교사 급여 예산의 비율	26.83%	29.51%
행정 급여 예산의 비율	3.71%	4.87%

2024~25 고교 심화학습 (AP) 과정

이 표는 이 학교의 AP 과목 수강 학생 비율을 표시합니다.

AP 과정 수강 학생 비율	25.8
----------------	------

이 표에는 이 학교에서 한 명 이상의 학생이 등록한 AP 과목의 수가 표시됩니다.

과목	제공되는 AP 과목 수
미술 및 공연 예술	3
제공되는 총 AP 과목 수 한 명 이상의 학생이 등록한 과목	35

전문성 개발

교사들은 교과 내용 지식과 교수 기술을 향상시키기 위해 다양한 학군 연수 프로그램뿐만 아니라 전문성 개발 워크숍 및 컨퍼런스에 참여합니다. 이 외에도 매년 전문성 개발 활동을 위해 계획된 4 일의 전문성 개발 연수일과 주간 늦은 시작 회의가 추가로 제공됩니다. 신규 교사들은 또한 교사 오리엔테이션 프로그램에 참여해야 합니다. 학군과 학교는 깊이 있고 복잡한 차별화된 교육 과정을 제공하기 위한 전략에 대해 교사들을 지속적으로 훈련하고 있습니다. 교사들은 학생들의 평가 결과를 활용하여 개별 학생의 요구를 더 잘 충족시키기 위해 지도를 맞춤화하는 방법을 배웁니다. 정규직 직원들은 학생들을 효과적으로 지도하기 위한 교육에 참여할 많은 기회를 얻습니다. 학군의 모든 교직원들은 매우 효과적인 수업을 제공하기 위한 노력에 있어 전폭적인 지원을 받습니다. 교사와 관리자들은 현재의 교육 프로그램과 전략을 검토하고 주 교육 과정 성과 및 내용 표준에 맞춰 재조정할 많은 기회를 얻게 됩니다. 연구 기반 교수 전략을 검토하고 실행합니다.

학군에서 제공하는 것 외에도, Kennedy 고등학교는 목요일 늦은 등교일에 매주 전문성 개발 기회를 제공합니다. 해당 시간은

전문성 개발

학과, 전문 프로그램 및 교과 과정 간 연계에 활용됩니다. 모든 교육 담당 교직원은 다양한 워크숍과 컨퍼런스에 참여합니다.

이 표에는 직원 개발 및 지속적인 개선을 위한 수업 일수가 표시되어 있습니다.

과목	2023~24	2024~25	2025~26
직원 개발 및 지속적인 개선을 위한 수업 일수	4	4	4